



Белоярский район
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Белоярского района
«Центр развития ребенка - детский сад «Сказка» г. Белоярский»
(МАДОУ «Детский сад «Сказка» г. Белоярский»)

ПРИНЯТА:

На педагогическом совете
МАДОУ «Детский сад
«Сказка» г. Белоярский»
Протокол от 31.08.2023 г № 1

СОГЛАСОВАНА:

Советом родителей
МАДОУ «Детский сад
«Сказка» г. Белоярский»
Протокол от 25.08.2023 г № 2

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий МАДОУ «Детский
сад «Сказка» г. Белоярский»
В.В. Зими́на
Приказ № 310 от 31.08.2023 г.



Документ подписан
электронной подписью

Сертификат: 00A2 FAED 1D25 AADF 51C2 A52E 7335 8168 6F
Владелец: Зими́на Виктория Владимировна
Действителен: с 24 августа 2023г. по 16 ноября 2024г.

**Рабочая программа
для детей с тяжелыми множественными
нарушениями развития
разновозрастная группа «Рукавичка» №5**

Составитель:
Лесникова И.Ю..
воспитатель
высшей квалификационной категории
Тренина Т.Г.

г. Белоярский
2023 год

№ п/п	Содержание	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей с ТМНР	8
1.5	Планируемые результаты реализации Программы	9
1.6	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	10
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	21
2.1	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТМНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	12
2.2	Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТМНР	14
2.3	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТМНР	16
2.4	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТМНР	18
2.5	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	22
2.6	Рабочая программа воспитания	25
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	38
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТМНР	38
3.2	Режим дня	40
3.3	Организация развивающей предметно-пространственной среды	41
3.4	Кадровые условия реализации Программы	46
3.5	Финансовые условия реализации Программы	46
3.6	Материально-технические условия реализации Программы	47
	ПРИЛОЖЕНИЯ	48
1	Мониторинг освоения программы	53
2	Режим дня	58
3	Календарный учебный график	60
4	Учебный план	62
5	Тематическое планирование	63

6	Комплексно-тематическое планирование	66
7	Календарный план воспитательной работы	223

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее – ТМНР) МАДОУ «Детский сад «Сказка» г. Белоярский» (далее – Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольно-го образования (далее – ФГОС ДО) и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О националь-ных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утвержде-нии основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных россий-ских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
 - федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования;
 - порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
 - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Устав МДОУ.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный..1. Цель и задачи рабочей программы

1.2 Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи рабочей программы:

- реализация содержания АООП ДО для обучающихся с ТМНР 5-6 лет;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТМНР 5-6 лет;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТМНР 5-6 лет, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТМНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТМНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с ТМНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТМНР;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТМНР;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.3. Рабочая программа построена на следующих **принципах** дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество ДОО с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТМНР:

1. Положение ведущей роли социальных условий среды и социальной ситуации развития для всех динамических изменений, происходящих в психическом развитии ребенка на любом возрастном этапе, когда социальные факторы рассматриваются как основные детерминанты детского развития.
2. Идея о «смысловом строении сознания» - чувственный и практический опыт имеют ведущее значение в формировании сугубо индивидуального «смыслообраза мира» у ребенка.
3. Теория комплексного сенсорного воздействия, за счет использования специальных технических средств, методов и приемов для раздражения проводящих путей, чувствительных областей коры головного мозга и формирования межнейронных связей как основы развития высших психических функций.
4. Теория имитации и подражания, а также последовательного формирования умственных действий.
5. Теория деятельности с акцентом на ориентировочную и поисково-исследовательскую деятельность, в процессе которой формируется восприятие и осваиваются социальные способы действий с предметами, закладывается системная и полисенсорная основа познания.
6. Стимулирование эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности обучающихся, общения и воспитания адекватного поведения.
7. Положение о социальной природе вторичных нарушений в развитии у обучающихся и теория социальной компенсации.
8. Принцип комплексного воздействия, т.е. научно-обоснованное сочетание коррекционно-педагогической помощи в образовании обучающихся с ТМНР и медицинских мероприятий в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (далее - ИПРА).
9. Принцип единства диагностики и содержания коррекционно-педагогической помощи в образовании обучающихся с ТМНР, когда основой содержания коррекционно - педагогической помощи становятся результаты всестороннего анализа состояния психического и физического развития.
10. Этиопатогенетический принцип, при котором форма, методы и содержание коррекционно-педагогической работы подбираются с учетом этиологии (причины), патогенеза (механизмов), тяжести и структуры нарушений здоровья и психофизического развития ребенка.

11. Принцип эмоциональной насыщенности и коммуникативной направленности, означающий, что коррекционно-развивающая работа должна быть ориентирована на закономерности коммуникативного процесса; освоение средств общения для многих обучающихся со сложными нарушениями предполагает использование разнообразных невербальных и вербальных средств с постепенным усложнением различных форм символизации - от реальных предметов к предметам-символам, картинкам или барельефам, естественным и специальным жестам, табличкам с написанными словами и фразами, устной, тактильной речи.

12. Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования, когда специальные средства, методы и приемы обучения используются как для формирования у обучающихся с ТМНР новых более совершенных психологических достижений, механизмов компенсации, так и для развития функциональных возможностей анализаторов, коррекции нарушений поведения.

13. Положение о совместно-разделенной деятельности педагогического работника и ребенка с ТМНР, что предполагает последовательную смену формы взаимодействия (при постепенной передаче инициативы от педагогического работника к ребенку) от совместной деятельности к совместно-разделенной, а затем самостоятельной деятельности ребенка с помощью или под контролем педагогического работника.

14. Принцип социально-адаптирующей направленности образования заключается в том, что коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения ребенку с ТМНР максимально возможной самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни;

15. Принцип организованного взаимодействия с семьей предполагает, что перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении;

16. Принцип полноты содержания и интеграции отдельных образовательных областей заключается в том, что деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком отдельно, в форме изолированных занятий по модели учебных предметов в школе. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТМНР дошкольного возраста;

17. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: ФГОС ДО и ФАОП ДО задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОО должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за ДОО остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава

групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей);

18. Принцип единства развивающих, профилактических и коррекционных задач в образовании ребенка с ТМНР.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей с ТМНР

Для детей с расстройством аутистического спектра

Характеристика детей с расстройством аутистического спектра базируется на выраженных в большей или меньшей степени основных специфических признаках: уход в себя, нарушение коммуникативных способностей, проявление стереотипии в поведении, различные страхи и сопротивление изменениям в окружающей обстановке, боязнь телесного (зрительного) контакта, характерное особое нарушение развития речи (эхолалия при ответах на вопросы, рассказ о себе в третьем лице, нарушения звукопроизношения, темпа и плавности речи), раннее проявление патологии психического развития.

Характеристика детей с НОДА

Детский церебральный паралич (ДЦП) - это тяжелое заболевание нервной системы, которое нередко приводит к инвалидности ребенка. ДЦП возникает в результате недоразвития или повреждения мозга в раннем онтогенезе. При этом наиболее тяжело страдают «молодые» отделы мозга — большие полушария, которые регулируют произвольные движения, речь и другие корковые функции. Детский церебральный паралич проявляется в виде различных двигательных, психических и речевых нарушений. Ведущими в клинической картине детского церебрального паралича являются двигательные нарушения, которые часто сочетаются с психическими и речевыми расстройствами, нарушениями функций других анализаторных систем (зрения, слуха, глубокой чувствительности).

Для детей с умственной отсталостью (тяжелой)

Характерной особенностью дефекта при умственной отсталости является недоразвитие не только познавательной, но и других сторон психической деятельности: эмоционально волевой сферы, речи, моторики и всей личности ребенка. Новые условные связи, особенно сложные, формируются значительно медленнее, чем у нормальных детей. Сформировавшись, они оказываются непрочными, хрупкими. Эта слабость замыкательной функции коры головного мозга, проявляющаяся в затрудненном формировании новых, особенно сложных условных связей, является важнейшей особенностью высшей нервной деятельности умственно отсталых детей. Именно этим объясняется крайне замедленный темп их обучения. При различных

поражениях головного мозга возможно преимущественное ослабление одного из нервных процессов - возбуждения или торможения.

У умственно отсталых дошкольников на всех этапах процесса познания имеют место элементы недоразвития, а в некоторых случаях атипичное развитие психических функций. В результате эти дети получают неполные, а порой искаженные представления об окружающем, их опыт крайне беден. Известно, что при умственном недоразвитии оказывается дефектной уже первая ступень познания - восприятие. Главным недостатком является нарушение обобщенности восприятия, отмечается его замедленный темп по сравнению с нормальными детьми. Умственно отсталым требуется значительно больше времени, чтобы воспринять предлагаемый им материал (картину, текст и т. п.). Замедленность восприятия усугубляется еще и тем, что из-за умственного недоразвития они с трудом выделяют главное, не понимают внутренние связи между частями, персонажами и пр. Отмечается узость объема восприятия: выхватываются отдельные части в обозреваемом объекте, в прослушанном тексте. Кроме того, характерным является нарушение избирательности восприятия. В учебной деятельности это приводит к тому, что дети без стимулирующих вопросов педагога не могут выполнить доступное их пониманию задание. Также характерны трудности восприятия пространства и времени, что мешает им ориентироваться в окружающем

Для детей с интеллектуальной недостаточностью

Интеллектуальные нарушения являются следствием органического поражения центральной нервной системы на ранних этапах развития онтогенеза. Деструктивное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в паталогический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно - двигательная, эмоционально-волевая сфера, а также мышление, деятельность, речь, поведение.

При любых видах интеллектуальной недостаточностью на первое место выходят дефекты познавательной деятельности, связанные с нарушением или ограничением восприятия (слухового, зрительного, тактильного).

Для детей со снижением зрения

Нарушения зрения проявляются в ограничении зрительного восприятия или его отсутствии, что влияет на весь процесс формирования и развития ребенка. Невозможность при снижении остроты зрения локализации форм и размеров, различения цветов и оттенков, мелких предметов и деталей, линейных и угловых величин приводит к трудностям узнавания предметов и их изображений, снижению скорости и точности восприятия, что негативно отражается на формировании предметных и пространственных представлений. Зрительная депривация обуславливает возникновение значительных трудностей в освоении, изучении, использовании окружающей предметно-материальной среды, овладении навыками культурного поведения и общения, которые и определяют их специфические образовательные потребности:

- развитие навыков пространственной ориентировки (в своем теле, в рабочей поверхности, в микро- и макропространстве);
- развитие тактильного восприятия;

- формирование точных координированных исследовательских движений рук, ориентировки и анализа ощущения полученных с поверхности руки и пальцев, координации глаз-рука;
- формирование ориентировки в пространстве путём анализа ощущений, полученных с сохранных анализаторов (тактильного, слухового, обонятельного);
- применение специальных приемов для формирования орудийных, предметных, продуктивных и игровых действий и деятельности;
- подготовка к освоению рельефно-точечной системы Брайля и применению соответствующих средств письма;
- формирование социально приемлемых коммуникативных и социальных навыков;
- использование специфических способов выполнения деятельности по самообслуживанию.

Для детей с ограничением движений

Для данной группы детей характерны ограниченный сферой практического опыта запас знаний и представлений об окружающем мире, высокая истощаемость, пониженная работоспособность. Сведения, которые им удастся получить, часто носят формальный характер, отрывочны, изолированы друг от друга, что существенно сказывается на восприятии в целом, ограничивает объем поступающей информации, затрудняет интеллектуальную деятельность детей. Двигательная депривация определяет специфические образовательные потребности:

- регламентация обучения в соответствии с медицинскими рекомендациями и ортопедическим режимом;
- предоставление услуг помощника (ассистента);
- специальная организация образовательной среды и применение технических средств, обеспечивающих и облегчающих выполнение движений и передвижение в пространстве.

1.5. Планируемые результаты основания программы (Целевые ориентиры)

Содержание и планируемые результаты АОП ДО для обучающихся с ТМНР не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Поэтому в данной рабочей программе результаты освоения АОП ДО для обучающихся с ТМНР представлены в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры периода формирования **ориентировочно-поисковой активности:**

- ориентировка на свои физиологические ощущения: чувство голода/насыщения, дискомфорт/комфорт, опасность/безопасность;

- поиск сенсорного стимула: движения головы, поисковых движений глаз, руки, реакция на новизну и интереса к нему, эмоциональные реакции на звуки музыки;
- использование в общении непреднамеренной несимволической коммуникации, информирование взрослого о своем физическом и психологическом состоянии в виде плача, гуления, двигательного беспокойства, эмоциональные мимические движения.

Целевые ориентиры периода формирования предметных действий:

- появление нестойких представлений об окружающей действительности с переживаниями детей;
- готовность и проявление стремления у детей к выполнению сложных моторных актов, преодоление препятствий и положительное реагирование на них;
- проявление эмоционального положительного отклика на игры, на звучание знакомой мелодии или голоса, способность предвосхищать будущее действие, запечатленное в памяти, и часто происходят в жизни, выражение своего отношения к ситуации в виде цепочки звуков речи;
- навык подражания, ситуативно-личностное и ситуативно-деловое общение со взрослым при поддержке положительного эмоционального настроения

Целевые ориентиры периода формирования предметной деятельности:

- использование орудия при приеме пищи, знание последовательности действий при одевании, ориентировка в собственном теле,;
- ситуативно-деловое общение со взрослыми и другими детьми;
- ориентировка в свойствах и различиях предметов (форма, величина, фактура);
- использование метода практических проб для решения практической задачи;
- длительное продуктивное взаимодействие в физиологически правильной позе;
- умение соотносить изображение предмета с реальным образцом;
- способность выражать свое настроение, «приятно-неприятно», «удобно-неудобно» приемлемым способом
- потребность отражения опыта в играх, игровых ситуациях, осмысленные действия с предметами;

Целевые ориентиры периода формирования познавательной деятельности:

- самостоятельно принимать пищу, пользоваться туалетом, одеваться, испытывая трудности – информировать взрослого;
- уметь изображать предмет, постройку, решать проблемные ситуации;
- уметь проявлять свое отношение с помощью мимики, жестов, движений под музыку, использовать в общении жесты
- осознание себя, своих эмоций и желаний, узнавание собственных вещей;
- доброжелательность, оказание помощи в игровой и предметной деятельности.

1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ТМНР;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТМНР.

Программа предоставляет ДОО право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в т.ч., его динамики.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами Программы **оценка качества образовательной деятельности:**

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ТМНР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТМНР в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТМНР;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной ДОО и для педагогических работников ДОО в соответствии:
 - разнообразия вариантов развития обучающихся с ТМНР в дошкольном детстве;
 - разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
 - разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ТМНР на уровне ДОО, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Программой предусмотрены следующие **уровни системы оценки качества:**

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ТМНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТМНР по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка ДОО;
- внешняя оценка ДОО, в т.ч. независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДОО **система оценки** качества реализации Программы решает **задачи**:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной ДОО;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТМНР;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОО;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТМНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОО является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОО, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТМНР, его семья и педагогический коллектив ДОО.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития воспитанников

Самостоятельное познание ребенком с ТМНР окружающего мира крайне ограничено и без эмоционально насыщенного совместно-разделенного общения, целенаправленного развивающего взаимодействия и сотрудничества с педагогическим работником, родителями (законными представителями) практически невозможно.

В сотрудничестве с ними в процессе специально организованного практического контакта с окружающей средой развиваются восприятие, мышление и речь ребенка, становится возможным его знакомство с культурой.

Интенсивное развитие движений обеспечивает поступление необходимого потока сенсорной информации и возможность практического контакта ребенка с окружающей средой, а значит ее познания и накопления разнообразного чувственного опыта, осознание социальных отношений.

Образовательная область **«Социально-коммуникативное развитие»** направлена на формирование у обучающихся с ТМНР системы доступной коммуникации, социальных способов взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми, предметным миром, природой, Я-сознания и положительного само восприятия, понимания чувственной основы родственных и социальных отношений между людьми; становление самостоятельности и целенаправленности деятельности, положительных индивидуально-личностных свойств; усвоение социальных норм поведения, основ безопасной жизнедеятельности, а также правил межличностного общения; овладение игровой и продуктивными видами деятельности.

Образовательная область **«Физическое развитие»** направлена на укрепление здоровья и поддержание потребности в двигательной активности, развитие у обучающихся сохраненных двигательных возможностей, формирование новых моторных актов, социальной направленности движений, социальных действий с предметами, а также социально-обусловленных жестов.

Образовательная область **«Познавательное развитие»** предполагает развитие сохраненных функциональных возможностей анализаторов для преобразования ощущений в непосредственное восприятие окружающего мира, развитие внимания и памяти (накопление образов-восприятия), формирование способности обобщать и анализировать сенсорный опыт, овладевать социальными способами познания и умственными действиями в качестве основных интеллектуальных операций и базы для появления более совершенных форм мышления.

Образовательная область **«Речевое развитие»** включает в себя формирование таких социальных способов контакта с людьми, как жестово-символические средства, речь и альтернативные формы коммуникации, а также совершенствование звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с произведениями детской литературы.

Образовательная область **«Художественно-эстетическое развитие»** представлена музыкальным воспитанием и следующими видами продуктивной деятельности: лепка, аппликация, конструирование, рисование.

Содержание данной области реализуется как на специальных музыкальных занятиях, так и в другое учебное время, в т.ч. на прогулке. Важным направлением работы является формирование продуктивной деятельности на занятиях лепкой и аппликацией, конструирования и рисования. Изобразительная деятельность оказывает влияние на самые различные стороны психического развития. При выполнении данной деятельности перед ребенком встает конкретная практическая задача, требующая определенного уровня развития мышления, знаний и умений. Первым этапом обучения обучающихся изобразительной деятельности является умение обследовать реальный предмет, следующим этапом - изображать его с натуры с помощью простой графической схемы, затем - обозначать полученное изображение символом, знаком или словом.

В случае выраженных нарушений зрения, когда ведущую роль играет осязательное восприятие, наиболее важным и доступным видом изобразительной деятельности является лепка, цель которой - подвести ребенка к пониманию возможности изображения реального предмета. В лепке реальный объемный предмет предлагается в объемном изображении. В процессе обучения лепка способствует формированию точных образов восприятия, а также развитию согласованности движений рук, мышечной силы и мелкой моторики.

Содержание Программы представлено в виде четырех последовательно сменяющих друг друга периодов обучения:

- ориентировочно-поисковая активность;
- предметные действия;
- предметная деятельность;
- познавательная деятельность.

Виды коррекционно - развивающих занятий:

- фронтальные коррекционно - развивающие занятия, проводимые с группой воспитанников. Применяется при проведении физкультурных и музыкальных занятий;
- подгрупповые коррекционно - развивающие занятия, проводимые с подгруппой воспитанников;
- индивидуальные коррекционно - развивающие занятия, проводимые с воспитанником на основании индивидуальных образовательных задач.

Подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия учителем-логопедом и с педагогом-психологом проводятся в группе компенсирующей направленности по плану учителя-логопеда или педагога-психолога.

При организации НОД предусмотрены физкультминутки и гимнастика для глаз с целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения.

В период каникул предусмотрена организация деятельности только по художественно-эстетической и оздоровительной направленности (музыкальные, физкультурные занятия, спортивные досуги, экскурсии, театральные представления, художественное творчество) в прежнем объеме, а так же увеличивается продолжительность прогулок.

Учебная нагрузка соответствует требованиям СанПиН 2.4.1. 3049-13.

2.2. Взаимодействие педагогов и специалистов в реализации коррекционных мероприятий

Педагоги, специали- сты	Содержание работы	Методы и приёмы
--	--------------------------	------------------------

Учителя-логопеды	<p>1. Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком.</p> <p>2. Коррекция речевой деятельности (фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи);</p> <p>3. Формирование связной речи, умение пользоваться речью как средством общения.</p>	<p>Упражнения на развитие артикуляционного аппарата; на развитие мелкой моторики пальцев рук;</p> <p>на автоматизацию и дифференциацию звуков.</p> <p>Упражнения на речевое дыхание, плавность и длительность выдоха. Лексико-грамматические задания и упражнения на развитие связной речи.</p> <p>Дидактические игры, игры с пением, элементы игр-драматизаций.</p>
Воспитатели	<p>1. Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой).</p> <p>Пальчиковая гимнастика. Заучивание стихотворений, коротких</p>
	<p>2. Активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.</p> <p>3. Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей.</p>	<p>рассказов, скороговорок, потешек; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и рассказыванием.</p> <p>Индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда.</p>
Медицинский персонал	<p>Участвует в выяснении анамнеза ребёнка; дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий; участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.</p>	<p>Анализ антропометрических показателей.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Опрос педагогов и родителей о состоянии ребёнка.</p> <p>Консультирование родителей.</p>
Учитель-дефектолог	<p>Осуществляет коррекцию и сопровождение детей, имеющих отклонения разнообразных неречевых психических функций.</p>	<p>Дидактические интегративные игры-занятия, ситуационные задачи, игры с правилами.</p> <p>Творческие игры.</p>

Инструктор по физической культуре	Работает над развитием мелкой и общей моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений.	Подвижные игры, спортивные игры, элементы логоритмики, релаксационные упражнения.
Музыкальный руководитель	Развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса.	Упражнения на ориентировку в пространстве, упражнения, направленные на интонационную сторону речи, логоритмические упражнения.
Педагог-психолог	Обеспечивает содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию дошкольников на каждом возрастном этапе, индивидуальный подход к каждому ребёнку на основе психолого-педагогического изучения детей, профилактику преодоления отклонений в интеллектуальном и личностном развитии воспитанников. Осуществляет сопровождение адаптационного периода вновь поступивших детей.	Психолого-педагогическое обследование детей для реализации индивидуального подхода Экстренная психологическая помощь воспитанникам, психологическую коррекцию отклонений в развитии интеллектуальной, эмоциональной и личностной сферы воспитанников, коррекцию отклонений в социальном развитии, коррекцию и развитие социально-эмоциональной сферы воспитанников в процессе совместной игровой деятельности, коррекцию и содействие развитию познавательных психических процессов (мышление, память, внимание, воображение).

Педагоги строят свою работу с воспитанником на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого. Единый комплекс совместной коррекционно-образовательной работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие ребенка в соответствии с намеченными целевыми ориентирами.

Определены формы взаимодействия специалистов. Наиболее приоритетными выступили: психолого-педагогический консилиум учреждения (ППк), педсоветы, консультации, тренинги, семинары-практикумы, деловые игры, круглые столы, анкетирование, просмотр и анализ открытых занятий и др.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики и коррекционной педагогики позволит обеспечить систему комплексного психолого-

педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с нарушениями речи.

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТМНР

Цели и задачи взаимодействия с семьями обучающихся:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста с ТНР;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных **задач**:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы работы с родителями и законными представителями	1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка; 2) открытость: доступная актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье; 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей ; 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
Направления взаимодействия	1) диагностико-аналитическое: получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (за-

с родителями и законными представителями	конных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач; 2) просветительское направление: просвещение по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей дошкольного возраста с ТНР; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей старшего возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах государственной поддержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях
	<p>пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;</p> <p>3) консультационное по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей с ТНР</p> <p>4) сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей;</p> <p>5) просвещение в вопросах здоровьесбережения ребёнка: информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание и другое); информирование о важности вакцинации в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям; знакомство родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО; информирование о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий и т.д.</p>
Формы работы с родителями и законными представителями.	<p>1) диагностико-аналитическое направление реализуется через: опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и др.;</p> <p>2) просветительское и консультационное направления реализуются через: групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и др.; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки, сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей и детей;</p> <p>3) досуговые формы (совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями) и др.</p> <p>4) диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения.</p>

2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТМНР

Цели программы КРР:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТМНР, обусловленных недостатками в их развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТМНР с учетом их развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТМНР АООП ДО для обучающихся с ТМНР.

Задачи:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТМНР, обусловленных их развитием и степенью выраженности нарушений;
- коррекция нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТМНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Последовательное всестороннее развитие психологического потенциала обучающихся с ТМНР возможно только в специально созданных условиях воспитания и обучения. Успешность психического развития зависит от своевременности и регулярности

Программа коррекционно-развивающей работы выступает как инструмент, обеспечивающий индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса в ДОО. Ее наличие обеспечивает возможность достижения детьми целевых ориентиров АООП ДО для обучающихся с ТМНР и открывает перспективы освоения содержания общего образования.

Индивидуальная программа коррекционной работы

Содержание коррекционно-развивающей работы формулируется для каждой образовательной области Программы и обобщается в индивидуальной программе коррекционной работы (далее - ИПКР).

Ориентиром для определения содержания коррекционно-развивающей работы в каждой образовательной области являются актуальные психологические достижения и «зона ближайшего развития» ребенка с ТМНР во всех линиях психического развития (физической, социально-коммуникативной, познавательной, речевой), которые зафиксированы в ходе последнего контрольного психолого-педагогического обследования.

Для определения содержания ИПКР необходимо:

- иметь данные о структуре, характере и степени выраженности нарушений в развитии ребенка;

- определить уровень психического развития ребенка на момент проведения первичного психолого-педагогического обследования и «зону его ближайшего развития»;
- изучить социальную ситуацию развития.

Учитывая разноуровневый характер психического развития обучающихся с ТМНР, наполнение содержательной части ИПКР по степени сложности и объему предлагаемого материала определяется на основе принципа «от простого к сложному».

В ИПКР допускается корректировка и видоизменение ее содержания, необходимость которых возникает в процессе работы, предусматривается возможность включения дополнительного материала или наоборот сокращения какого-либо содержания.

При этом изменение содержания ИПКР является определенным отражением изменений, происходящих с ребенком с ТМНР в процессе работы.

В разработке содержания ИПКР для ребенка с ТМНР принимают участие все специалисты, реализующие образовательный процесс в ДОО (экспертная группа) при непосредственном участии родителей (законных представителей).

Содержание ИПКР определяется следующим образом:

1. Работа начинается с определения индивидуальных особых образовательных потребностей ребенка с ТМНР:

- сбор медико-социальной информации о здоровье, социальных условиях жизни и психическом развитии ребенка в ходе беседы и анкетирования родителей (законных представителей), анализа рекомендаций ПМПК и заключения врачебной комиссии медицинской ДОО;

- углубленное психолого-педагогическое обследование ребенка с целью определения актуального уровня психического развития, структуры нарушений психического развития, потенциальных возможностей в обучении, индивидуальных особенностей поведения и личностных характеристик на момент поступления в ДОО.

2. На основании всестороннего анализа результатов обследования членами экспертной группы в сотрудничестве с родителями (законными представителями) осуществляется наполнение ИПКР конкретным содержанием, которое соответствует индивидуальным особым образовательным потребностям ребенка:

- определяются конкретные задачи обучения в каждой из пяти образовательных областей; основные направления и содержание коррекционной работы с учетом структуры дефекта, а также наиболее эффективные методы и приемы обучения, способствующие успешному овладению ребенком содержанием ИПКР. Помощь в определении направлений, методов и приемов коррекционно-педагогической работы специалисту может оказать современная методическая литература и учебные пособия, где подробно изложено содержание коррекционной работы с детьми, имеющими сенсорные, двигательные и другие нарушения;

- результаты анализа данных психолого-педагогического обследования ребенка с ТМНР используются для определения мер и условий, необходимых для реализации потребности в уходе и присмотре (кормлении, одевании или раздевании, совершении гигиенических процедур, передвижении), а также для обеспечения безопасной среды;

- определяется перечень необходимых технических средств (включая индивидуальные средства реабилитации), дидактических и игровых пособий, необходимых для реализации содержания ИПКР.

- определяются формы сотрудничества ДОО с семьей обучающегося, степень участия родителей (законных представителей) в реализации содержания ИПКР на данном этапе его развития в домашних условиях.

3. Разработанная ИПКР утверждается ППК ДОО. В зависимости от результатов анализа медико-социальной информации и психолого-педагогического обследования ребенка с ТМНР ППК устанавливает срок реализации ИПКР. Он составляет не менее 3 месяцев, но не может превышать одного года.

4. В процессе реализации ИПКР проводится промежуточный мониторинг, по результатам которого допускается внесение корректив в различные структурные компоненты ИПКР.

5. По окончании установленного срока проводится коллегиальный анализ результатов реализации ИПКР. ППК ДОО на основании данных психолого-педагогического обследования ребенка с ТМНР, мнения родителей (законных представителей) и специалистов, реализующих образовательный процесс, принимает решение о корректировке содержания ИПКР или прекращении ее действия. В процессе оценки эффективности реализации ИПКР уделяется место анализу качества и полноты созданных для данного ребенка специальных образовательных условий для его полноценного включения в образовательный процесс в соответствии с индивидуальными психологическими особенностями и возможностями.

Положительная динамика в развитии ребенка и социализации является основанием для разработки нового содержания ИПКР.

В ходе коррекционно-развивающей работы у обучающихся с ТМНР на каждом возраст-ном этапе формируются ведущие виды детской деятельности: общение, предметная, игровая, продуктивная, а также их структурных компонентов: ориентировочного, операционного, мотивационного, регулятивного и оценочного.

Формы КРР

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТМНР осуществляется в форме индивидуального или подгруппового занятия.

Продолжительность и частота коррекционно-развивающих занятий определяется работоспособностью ребенка и динамикой усвоения нового материала.

Все занятия проводятся в форме практических игровых действий и предлагаются ребенку в порядке усложнения.

Количество игр и упражнений, их разнообразие, как и специальные методы и приемы в каждой линии развития, зависят от числа и глубины нарушений психического развития и поведения, специфических образовательных потребностей ребенка.

Роль педагогического работника при реализации содержания КРР

Роль педагогического работника при реализации коррекционно-развивающей программы заключается в своевременной организации предметно-развивающей среды и педагогически обоснованной, психологически комфортной ситуации общения с ребенком с ТМНР в процессе обучающего взаимодействия.

В ходе такого взаимодействия планомерно усложняются ориентировочная и исследовательская активность, обогащается восприятие, развиваются чувства и эмоции, формируются двигательные навыки, социальные формы взаимодействия и речевая деятельность в соответствии с возрастными, а также индивидуальными особенностями и возможностями обучающихся с ТМНР.

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность в процессе реализации рабочей программы включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в

роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей.

В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательная-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Особенности образовательной деятельности разных видов Особенностью организации образовательной деятельности по образовательной программе «От рождения до школы» является *ситуационный подход*.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального).

Ситуационный подход дополняет *принцип продуктивности* образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста, это основа для интеграции всех других видов деятельности ребенка

дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Формах игровой деятельности - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. Сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры и игр- драматизаций осуществляется преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Коммуникативная деятельность направлена развитие свободного общения детей, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте.

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, безопасного поведения, сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно- игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в **утренний отрезок** времени, включает: наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); индивидуальные игры; создание ситуаций общения, сотрудничества; трудовые поручения; беседы и разговоры с детьми по их интересам; рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; двигательную деятельность детей; работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время **прогулки**, включает: подвижные игры и упражнения; наблюдения за объектами и явлениями природы, экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики. Во второй половине дня практики на самостоятельность и творчество в разных видах деятельности. В подгруппах дети, свободно самовыражаясь, сотрудничают друг с другом и со взрослыми.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) обогащает самостоятельные творческие игры.

В ситуациях общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

В музее ДОУ проведение экскурсий, бесед, с целью нравственно – патриотического воспитания дошкольников, ценностного отношения к народным традициям, культуре, к истории, быту, культуре и труду коренных жителей родного края.

Экологический центр – проведение наблюдений, организация детского труда по уходу за растениями и животными, организация опытно - экспериментальной деятельности.

Уголок ПДД – организация игровой деятельности (сюжетно – ролевые, развивающие, дидактические игры).

Комната «Полидрон» — игровое пространство для развития логического и пространственного мышления дошкольников, где дети строят конструкции для сюжетно-ролевых игр: дом, магазин, больница, автобус, поезд, пароход, бассейн и др.

Картинная галерея – рассматривание картин известных художников, художников – любителей, которое формирует духовно-нравственные чувства, воспитывает любовь к природе родного города и края, к культуре народа.

Выставочный зал – выставляются результаты проведения творческих тематических конкурсов, участниками которых являются дети, педагоги и родители воспитанников.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей для восприятия музыкальных и литературных произведений, творческой деятельности детей.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи на развитие сенсорики (цвета, формы, пространственных отношений и др.), умение сравнивать, классифицировать.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Способы поддержки детской инициативы

В самостоятельной деятельности ребенок свободно выбирает интересующую его деятельность (игра, рисование, конструирование, аппликация, лепка и др.), свободное экспериментирование и развиваясь творчески.

Воспитатель же создает разнообразную предметную среду, обеспечивающую ребенку выбор активности, соответствующий его интересам, и оказывает необходимую помощь ребенку.

Правила межличностного общения с детьми с ТМНР: эмоционально-теплые и доверительные отношения; уважение к личности ребенка; использование различных формы контакта (чувственный или эмоциональный, зрительный, тактильный и речевой), доступных ребенку способы коммуникации; обращаться к ребенку по имени; реализовывать гигиенические процедуры и режимные процессы в комфортном для ребенка темпе; поощрять самостоятельность, проявления сочувствия, сопереживания другому; организовывать совместную деятельность, обучать социальным формам взаимодействия и коммуникации; обращать внимание на успехи и достижения ребенка.

2.6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Воспитательная работа в группе осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы МАДОУ детский сад «Сказка».

Цель и задачи воспитания

Общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие **задачи** воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность педагогических работников нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ТМНР дошкольного возраста (до 8 лет)

№ п/п	Направления воспитания	Ценности	Показатели
--------------	-------------------------------	-----------------	-------------------

1	Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
2	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел
3	Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества
4	Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в т.ч. в цифровой среде), природе
5	Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
6	Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ТМНР дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

1. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

3. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

4. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

5. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Содержание воспитательной работы

по направлениям воспитания

1. Патриотическое воспитание

Ценности: Родина, природа.

Цель патриотического воспитания: воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержание деятельности

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с ТМНР с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

2. Социальное воспитание

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.

Цель социального воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

- формирование у детей с ТМНР представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;

- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;

- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;

- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Содержание деятельности

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Формы и виды деятельности:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;

- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
- разработка и реализация проектов;
- воспитание у детей с ТМНР навыков поведения в обществе;
- обучение детей с ТМНР сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания;

3. Познавательное воспитание

Ценность: знания.

Цель познавательного воспитания: формирование ценности познания.

Задачи:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение детей с ТМНР к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Содержание деятельности

Содержание познавательного воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Виды и формы деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ТМНР на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования;

4. Физическое и оздоровительное воспитание

Ценность: здоровье.

Цель физического и оздоровительного воспитания: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ТМНР (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков:

- формирование у ребенка с ТМНР навыков поведения во время приема пищи;

- формирование у ребенка с ТМНР представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формирование у ребенка с ТМНР привычки следить за своим внешним видом;

- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ТМНР, в игру.

Направления деятельности воспитателя

Воспитатель должен формировать у дошкольников с ТМНР понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ТМНР в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков *режим дня* играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ТМНР вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка с ТМНР культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

5. Трудовое воспитание

Ценность: труд.

Цель трудового воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Задачи:

- ознакомление с доступными детям с ТМНР видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;
- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей с ТМНР, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование у детей с ТМНР привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержание деятельности

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Формы и виды деятельности:

- демонстрация и объяснение детям с ТМНР необходимости постоянного труда в повседневной жизни;
- воспитание у детей с ТМНР бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);
- предоставление детям с ТМНР самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;
- воспитание у детей с ТМНР стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;
- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;
- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей с ТМНР дошкольного возраста;
- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;
- проведение конкурсов, выставок на тему труда;
- подготовка и реализации проектов;
- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей;

6. Этико-эстетическое воспитание

Ценности: культура и красота.

Цель этико-эстетического воспитания: формирование ценностного отношения детей с ТМНР к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Задачи:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей с ТМНР эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Содержание деятельности

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей с ТМНР культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей с ТМНР уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка с ТМНР, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;

- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Виды и формы деятельности:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей с ТМНР, широкое включение их произведений в жизнь организации;

- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;

- воспитание культуры поведения.

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы в группе соответствует календарному плану воспитательной работы (указать наименование ДОО).

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания ДОО.

В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития.

В МАДОУ созданы все необходимые педагогические условия, изложенные в ФГОС. В первую очередь, это:

- материально-техническое оснащение,
- предметно-развивающая среда,
- медико-социальные мероприятия,

- кадры, имеющие специальную подготовку и квалификацию, позволяющую учитывать особые образовательные потребности и возможности развития детей с ТМНР, применять в педагогической работе современные методы и приемы коррекционного обучения.

Все специалисты, реализующие образовательный процесс, регулярно повышают свой профессиональный уровень. Особенности состояния здоровья, восприятия и обработки сенсорной информации, поведения и взаимодействия с новыми взрослыми требует создания специальных условий во время психолого-педагогического обследования, умения устанавливать с ребенком эмоциональный контакт, обеспечивать комфортную атмосферу и чувство защищенности. В ходе специальным образом организованного эмоционально-развивающего взаимодействия рекомендуется использовать полифункциональные игровые пособия и технические средства. С их помощью оказывается одновременное раздражающее воздействие на поврежденные анализаторные системы ребенка, вызываются различные ощущения и интерес к диагностической ситуации, фиксируется ответ на внешнее воздействие, актуальный способ психологического взаимодействия и поведение.

При реализации образовательной деятельности по Программе специалист соблюдает следующие педагогические условия:

- выбор способов передачи ребенку общественного опыта в соответствии с уровнем его психического развития;
- разнообразие методов и приемов коррекционно-педагогического воздействия;
- организация предметно-развивающей среды и содержательного общения взрослых с детьми с учетом целей и задач развивающего обучения и коррекционно-педагогического воздействия;
- создание развивающих условий окружающей среды как в процессе обучения, так и при самостоятельной деятельности детей.

Все занятия с ребенком проводятся как практические игровые действия и предлагаются в порядке усложнения. Специальные методы и приемы подбираются с учетом степени тяжести поражения анализаторов, структуры первичных нарушений и вторичных отклонений в психическом развитии детей, специфики особых образовательных потребностей ребенка. Программа включает в себя методы и приемы по формированию у ребенка самостоятельности в быту и безопасного поведения.

Занятия с детьми с ТМНР проводятся в щадящем режиме, при котором продолжительность целенаправленного педагогического воздействия составляет 5-15 минут. При этом режиме индивидуальные коррекционные занятия с детьми раннего возраста проводятся только в утреннее время, допускается их организация во второй половине дня не позже 17.00. Эмоционально - развивающее взаимодействие родителей (близких взрослых) или ухаживающих взрослых с ребенком осуществляется регулярно и длится 15-30 минут.

Обязательным условием является соблюдение рекомендаций педиатра, офтальмолога, врача-ортопеда..

Дети с ТМНР, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, находятся в правильной физиологической позе и не более 10 минут. В перерывах между занятиями и играми проводится двигательную разгрузку, добиваясь расслабления.

Регламент реализации образовательной деятельности и коррекционно- развивающих занятий с детьми с ТМНР определяется специалистами Организации в соответствии с АООП и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с учетом рекомендаций ПМПК и/или ИПРА.

Образовательные цели, задачи и содержание обучения обсуждаются, утверждаются и реализуются с участием родителей (законных представителей ребенка). Активное включение семьи в образовательный процесс является необходимым условием.

Проводится систематическое обучение родителей правилам реализации программы, методам и приемам эмоционально-развивающего общения с ребенком с ТМНР на определенном этапе психического развития, которое направлено на разъяснение важности и оказание им практической помощи по созданию в семье условий способствующих:

- созданию безопасной окружающей среды и отдельного развивающего пространства, в том числе комфортной эмоционально-теплой атмосферы общения в течение дня и во время развивающих занятий;
- реализации оптимального режима дня с учетом возраста и психологических особенностей ребёнка (формы активности, работоспособности, чувствительности или сензитивности, истощаемости и др.), а также рекомендаций врачей-специалистов;
- развитию физических и двигательных возможностей ребенка, овладению навыком самостоятельного познания окружающей среды с помощью движений за счет использования специальных педагогических технологий, реабилитационных технических средств, полифункциональных игрушек и пособий;
- последовательному формированию и совершенствованию навыков самостоятельности и самообслуживания путем применения специальных педагогических технологий и средств обихода, а также приспособлений, облегчающих ориентировку в пространстве и в собственном теле или выполнение двигательного акта, в том числе социального действия с предметом;
- осознанию и принятию необходимости использования в процессе общения с ребенком способов взаимодействия, соответствующих его возрасту и особым образовательным потребностям, их правильной реализации во время развивающих занятий и в ежедневной коммуникации;
- включению в социальное взаимодействие со сверстниками, возможности наблюдения за их поведением, согласованию своих действий с действиями ребенка-партнера по общению, а при достижении ребенком с ТМНР достаточной степени социальной компетентности – содействию его включения в коллектив сверстников;
- реализации содержания ИКПР путем регулярной организации развивающих занятий с ребенком в течение дня с ориентировкой на его психологическое состояние, настрой и оценкой продуктивности действий и деятельности.

Педагог уделяет семье столько времени, сколько необходимо близким для полного понимания и овладения навыками коррекционно-педагогической помощи малышу на данном этапе его развития в домашних условиях.

Систематическое взаимодействие специалистов с родителями по созданию в домашних условиях специальных развивающих условий, мониторинг динамики психического развития ребенка с ТМНР позволяют своевременно изменять окружающую

обстановку, внедрять новые технологии и вспомогательные средства, тем самым улучшая социальные условия жизни ребенка.

3.2. Организация режима пребывания детей в группе в МАДОУ.

Режим дня для детей с ТМНР должен строиться с учетом состояния их здоровья и физических возможностей, индивидуальных психологических особенностей и достижений. Организация распорядка дня основывается на определенной последовательности (чередовании) периодов бодрствования, сна, приема пищи, организации образовательных занятий и целенаправленной организации детского досуга. При планировании режима и распорядка дня, продолжительности развивающих занятий и совокупной педагогической нагрузки следует учитывать индивидуальные особенности и образовательные потребности ребенка.

При организации режима следует исходить из рекомендаций Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13», где раскрыты санитарно-эпидемиологические требования к организации дошкольных образовательных организаций.

Такие режимные моменты, как утреннее прибытие в группу, выполнение гигиенических процедур, прием пищи, сон, пробуждение, должны проходить в спокойной эмоционально комфортной обстановке, реализовываться без спешки, в подходящем ребенку темпе и форме взаимодействия со взрослым, при оказании необходимого объема помощи. Следует уделять особое внимание тщательному планированию последовательности действий специалиста, обеспечивать условия для активного участия и последовательного становления самостоятельности ребенка.

Все обучающие и коррекционно-развивающие занятия осуществляются преимущественно в утреннее время. В сетке занятий выделяется время для развития физических возможностей детей, формирования здоровых пищевых привычек, закаливания, а также реализации здоровьесберегающих технологий с использованием методов ЛФК, массажа – по показаниям.

Прогулки на свежем воздухе рекомендуется проводить ежедневно в первой и второй половине дня. Их продолжительность может быть разной (от 30 минут до 2-х часов) и определяется Организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15°C и неблагоприятных погодных условиях продолжительность прогулки рекомендуется сокращать, вплоть до отмены, делая более частым проветривание помещений.

Отдельное внимание уделяется организации приема пищи с определенным интервалом. Педагогу или воспитателю, который кормит ребенка, нужно быть очень чутким ко всем детским проявлениям, уметь распознавать сигналы и поведение ребенка, понимать, какие движения или звуки означают отказ, а какие – усталость и потребность в небольшом перерыве. Во время кормления необходимо соблюдать ряд условий: подобрать оптимальную для приема пищи позу, поддерживать зрительный и тактильный (если ребенок слабовидящий или слепой) контакт, внимательно следить за коммуникативными сигналами.

Обязательным является ежедневный дневной сон. Сон детей проходит в обязательном присутствии воспитателя или педагогического работника.

Однако адаптированная основная образовательная Программа оставляет за Организацией право на самостоятельное определение режима и распорядка дня, устанавливаемых с учетом условий реализации программы Организации, потребностей

участников образовательных отношений, особенностей реализуемых авторских вариативных образовательных программ, в том числе программ дополнительного образования дошкольников и других особенностей образовательной деятельности, а также санитарно-эпидемиологических требований.

3.3. Особенности организации предметно-пространственной среды

Для успешной реализации образовательной деятельности и последовательной социализации детей с ТМНР соблюдается единство развивающей среды и содержательного общения взрослых с детьми.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) МАДОУ соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям и обеспечивает реализацию АООП ДО. При проектировании РППС МАДОУ учитывает особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников МАДОУ, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда, как часть образовательной среды, представлена специально организованным пространством (помещениями, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации АООП), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе, развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Организация пространства в дошкольном учреждении состоит из нескольких блоков:

- медицинский кабинет;
- кабинет педагога – психолога для коррекционных занятий с детьми;
- кабинет учителя – логопеда для коррекционных занятий с детьми;
- сенсорная комната;
- воспитательно-образовательный блок: групповая комната для детей, музыкальный и физкультурный залы, экологический центр, картинная галерея, игровая комната по организации игры «Полидрон», «уголок» по обучению ПДД «Светофорчик», оздоровительный центр, детские игровые участки на улице, спортивный участок, цветники.

Медицинский кабинет по площади соответствует норме, оснащён необходимой аппаратурой, мебелью.

В кабинете учителя-логопеда над зеркалом установлены настенные светильники местного освещения на кронштейнах, позволяющих менять угол наклона и высоту источника света. Кабинеты оборудованы необходимой мебелью, которая соответствует возрастным нормам СанПиН.

Внутреннее оформление помещений и групп детского сада разработано согласно рекомендациям СанПиН.

В группах имеются игровые и гигиенические комнаты, приёмные, отдельные спальни. Мебель и игровые уголки расположены таким образом, чтобы дети могли свободно ориентироваться в групповой комнате.

Территория детского сада по периметру огорожена забором и зелёными насаждениями. На территории детского сада для каждой группы имеются отдельные игровые площадки с необходимым оборудованием: веранда, песочница, разнообразные малые металлические формы.

При проектировании коррекционно-педагогического процесса в группе компенсирующей направленности были созданы специальные условия:

- создание специальной развивающей среды, подбор оборудования и игрушек, отвечающим требованиям безопасности и эстетики, имеющих коррекционно-развивающую направленность;
- подбор методических материалов, обеспечивающих задачи диагностики и реализацию основных направлений работы. Сюда входят программы, перспективные планы, учебно- методические пособия, нормативные документы, методики, рабочая и отчетная документация и др.

Предметно-пространственная развивающая среда в группах компенсирующей направленности соответствует требованиям ФГОС ДО. Окружающая воспитанников среда организована таким образом, чтобы стимулировать их развитие, позволять активно действовать в ней и творчески ее видоизменять. Учитываются такие принципы, как:

- Принцип трансформируемости.
- Принцип полифункциональности.
- Принцип вариативности.
- Принцип доступности.
- Принцип безопасности.
- Пространство игровых комнат организовано так, что дети имеют возможность одновременно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу: уголок сюжетно-ролевой игры, строительных и конструктивных игр, театра, изобразительной и музыкальной деятельности, формирования сенсорных эталонов, развития мелкой моторики, спортивный уголок.
- ППРОС ДОО создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).
- Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:
- - содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в т.ч. технические и информационные), материалы (в т.ч. расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в т.ч. развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ТМНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать,

возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- - трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в т.ч. меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
- - полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в т.ч. природных материалов) в разных видах детской активности;
- - доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в т.ч. обучающихся с ТМНР, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ТМНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в т.ч., речевой активности;
- - безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в ДОО, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;
- - эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

ППРОС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОО обеспечивает реализацию Программы.

РППС ДОУ соответствует:

- требованиям Стандарта;
- данной Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ;
- требованиям безопасности и надежности.
- В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. В работе используются ПК (профессиональные компьютеры), ноутбуки,

мультимедийное оборудование для показа презентаций, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет, жидкокристаллические телевизоры, музыкальные центры, магнитофоны, многофункциональные центры (принтер, сканер, копир), имеется выход в Интернет (доступ воспитанников в интернет не осуществляется), электронная почта, локальная сеть.

УСЛОВИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Для социально-коммуникативного развития

Имеются подборки книг и открыток, комплекты репродукций, игры и игрушки, знакомящие с историей, культурой, трудом и бытом разных народов, с техническими достижениями человечества. Имеются образцы предметов народного быта, национальных костюмов, куклы в национальных костюмах. Художественная литература (сказки, легенды народов мира, популярные издания античных, библейских сюжетов и пр.). Имеются уголки ряженья, разные виды театров (би-ба-бо, настольный, плоскостной, пальчиковый и др.). Имеется разнообразное оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, ширмы для кукольного театра, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.). В группах имеются элементы костюмов для сюжетно-ролевых, режиссёрских игр, игр - драматизаций, а также материал для их изготовления. В группах имеются настольно-печатные и дидактические игры, знакомящие с правилами дорожного движения, правилами поведения при пожарах и чрезвычайных ситуациях, валеологической направленности. Имеется необходимое игровое оборудование, на участках и в группах, выделено пространство для игр. В ДОУ имеются игры и игрушки для различных видов игр: сюжетно-ролевых, подвижных, спортивных, дидактических и пр. В группах имеется неоформленный материал, который может быть использован в качестве предметов-заместителей.

Для художественно-эстетического развития

В группах в свободном доступе для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки и аппликации, художественного труда (бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные мелки, природный и бросовый материал, другое). Имеется музыкальный зал. Имеются музыкальные инструменты пианино, аккордеон, мандолина, синтезатор, бубны, погремушки, металлофоны и др.). Имеются музыкально-дидактические пособия (альбомы, картины, слайды, открытки и др.). В группах оборудованы музыкальные уголки. Имеются музыкальные игрушки. Создана музыкальная среда (музыка сопровождает занятия, режимные моменты).

Для познавательного и речевого развития

Имеются наборы картин и настольно-печатные игры по развитию речи. Фонотека с детскими сказками и видеотека с мультфильмами. Подобраны, кроме наглядно - иллюстративного материала по лексическим темам, основным фонетическим группам, сюжетные картинки для работы над фразой, игрушки для совершенствования диафрагмального речевого дыхания, различные пособия для развития ручной моторики, зрительной памяти и фонематического слуха. В группах имеются мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительные материалы. В группах имеются разнообразные конструкторы (деревянные, металлические, пластмассовые, с различными способами соединения деталей). Имеются мозаики, танграммы, разрезные картинки, «Уникуб», квадраты Воскобовича, и др. Имеется бросовый и природный материал для

художественного конструирования. Имеются наглядные пособия, иллюстрированный материал для развития экологической культуры (альбомы, наборы картин, муляжи, дидактические игры и пр.). В группах имеются уголки озеленения (комнатные растения). Имеются материалы и приборы для демонстрации и детского экспериментирования (глобусы, макеты, наборы открыток и иллюстраций, настольно-печатные игры, магниты, очки, лупы и пр.).

Имеются наборы различных природных и производственных материалов (резина, ткань, пластмасса, бумага, полезные ископаемые и пр.). В группах имеется демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развития представлений о величине предметов и их форме. Имеются материалы для формирования у детей представлений о числе и количестве (касса цифр, мерные ёмкости, весы и др.).

Имеется материал для развития пространственных и временных представлений (карты-схемы, планы пространств, календари, часы (песочные, с циферблатом, крупяные и др.).

Для физического развития

Занятия физкультурой проводятся в физкультурном зале. В группах имеются инвентарь и оборудование для физической активности детей, массажа (спортивный инвентарь, массажные коврики и др.). Имеется спортивный инвентарь для физической активности детей на участке (мячи, обручи, санки, и т.п.). На участке созданы условия для физического развития детей (спортивный уголок, спортивно-игровое оборудование).

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую:

- квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н (зарегистрирован Мини-стерством юстиции РФ 06.10.2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31.05.2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 01.07.2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах
- «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 06.12.2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.08.2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 23.08.2016 г., регистрационный № 43326),
- «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 18.08.2015 г., регистрационный № 38575);

- «Специалист в области воспитания», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 г. № 10н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 26 января 2017 г., регистрационный № 45406);
- «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 12.04.2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 04.05.2017 г., регистрационный № 46612).

3.6. Финансовые условия реализации Программы

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ТМНР.

3.6. В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;
2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
3. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
4. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;
5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры Организации.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

учебно-методическое сопровождение Программы;

помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования;

мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

административные помещения, методический кабинет;

помещения для занятий специалистов (логопед, педагог-психолог); помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; оформленная территория Организации.

Обеспечение методическими материалами.

№	Наименование	автор
1	«Коррекционно - развивающее обучение и воспитание»	Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева
2	«Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью»	Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.П. Зарин
3	«Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников»	О.П. Гаврилушкина, Н.Д. Соколова
4	«Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения»	Неретина Т.Г.
5	«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»	С.Г. Шевченко
6	«Коррекционно-игровые занятия в работе с дошкольниками с задержкой психического развития»	С.Ю. Кондратьева, О.Е. Агапутова
7	Сборник методических рекомендаций. Оборудование и методика для коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста.	М.А. Булгакова
8	«Расскажите детям»	Карточки для занятий в детском саду и дома
9	«Развиваем, формируем, совершенствуем» методическое пособие	А.В. Захарова
10	«Развиваем, формируем, совершенствуем» рабочая тетрадь 6-7 лет	А.В. Захарова
11	Грамматика в картинках «Множественное число»	Библиотека программы «От рождения до школы»
12	Грамматика в картинках «Словообразование»	-/-/-/-/-/-

13	Грамматика в картинках «Многословные слова»	-/-/-/-/-/-
14	Грамматика в картинках «Антонимы глаголы»	-/-/-/-/-/-
15	Грамматика в картинках «Один-много»	-/-/-/-/-/-
16	Грамматика в картинках «Правильно или неправильно»	-/-/-/-/-/-
17	Грамматика в картинках «Говори правильно»	-/-/-/-/-/-
18	Грамматика в картинках «Антонимы прилагательные»	-/-/-/-/-/-
1	«Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей»	Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова
2	«Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей»	Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина
3	Программа «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием»	Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина
4	Программа «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи»	Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина
5	«Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи дошкольников с ОНР»	З.Е. Агранович
6	«Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи устарших дошкольников»	З.Е. Агранович
7	Альбом для логопеда	О.Б. Иншакова
8	Альбом по развитию речи	В.С. Володина
9	Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках	Т.А. Куликовская
13	Домашний логопед	Е.М. Косинова
14	Дошкольная олигофренопедагогика	А.А. Катаева, Е.А. Стребелева
20	Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. Алалия, дизартрия, ОНР	И.А. Смирнова
21	Логопедические занятия с детьми 4-5 лет	Н.В. Рыжова
29	«Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» в 4-х частях	Н.Э. Теремкова
30	«Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения»	И.А. Смирнова
1	Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной к школе группе: конспекты занятий.	Л.И. Катаева
2	Здравствуй, я сам! Тренинговая программа работы с детьми 3-6 лет.	С.В. Крюкова

3	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет.	И.А.Пазухина
4	Давайте поиграем! Тренинговое развитие мирасоциальных взаимодействий детей 3-4 лет	И.А. Пазухина
5	Коррекционно-развивающие занятия встаршей группе: Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал.	В.Л. Шарохина
6	Коррекционно-развивающие занятия в среднейгруппе: Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал.	В.Л. Шарохина
7	Учимся сочувствовать, переживать. Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет.	С.И. Семенака
8	Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет.	Е.О. Севостьянова
9	Развитие логического мышления и речи детей5-8 лет.	Е.А. Алябьева
10	Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития	Т.Г.Неретина
11	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание	Е.А.Екжанова Е.А.Стребелева
12	Работа психолога с застенчивыми детьми	Л.И.Катаева
26	Помощь психолога детям с аутизмом.	Мамайчук И.И.
27	Обучение детей с расстройствомаутистического спектра	С.В.Алехина Н.Я.Семаго
1	Развивающие игры с малышами до трех лет	Т.В. Галанова
2	Трудовое воспитание в детском саду	Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова
3	Развивающие игры для детей младшегодошкольного возраста	З.М.Богуславская, Е.О.Смирнова
4	Дидактические игры и упражнения в обучениимуственно отсталых дошкольников	А.А.Катаева, Е.А.Стребелева
5	Обучение сюжетно-ролевой игредошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии	Л. Б. Баряева, А.П.Зарин
1.	Занятия по математике	Л.С.Метлина
2.	Дошкольник изучает математику	Т.И.Ерофеева
3.	Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с проблемами в развитии	Л.Б.Баряева
4.	Конструирование и ручной труд в детском саду	Л.В. Куцакова
5.	Конструирование	З.В.Лиштван
6.	Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей	О.П. Гаврилушкина
1	Формирование звукопроизношения у дошкольников	Т.В. Туманова
2	Занятия по развитию речи	В.В.Гербова
3	Приобщение детей к художественнойлитературе	В.В.Гербова
4	Книга для чтения в детском саду и дома 2-4 г,5-7 лет	В.В.Гербова
1	Изобразительная деятельность младшихдошкольников	Т.Г.Казакова
2	Занятия по рисованию в детском саду	Т.В. Королева
3	Занятия по изобразительной деятельности	Т.С.Комарова

4	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду	Г.С.Швайко
5	Играем в кукольный театр	Н.Ф. Сорокина
6	Обучение детей дошкольного возраста конструированию	Н.Ф. Гарловская
7	Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду	Т.И. Петрова
	Физическое развитие	
1	Подвижные игры для детей с нарушением развития	Л.В. Шапкина
2	Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет	Л.И. Пензулаева
3	Физическое воспитание детей с задержкой психического развития	А.Г.Бутко
4	Занятия на прогулке с малышами	С.Н. Теплюк
1	Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями	Т.Н.Доронова
2	Детский сад и семья. Методика работы с родителями	Е.С.Евдокимова, Н.В.Додокина, Е.А.Кудрявцева
3	Партнерство дошкольной организации и семьи	С.С.Прищепа

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в МАДОУ

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию

оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Система культурно-досуговой деятельности в образовательной организации

	<i>Мероприятие</i>	<i>Участники</i>	<i>Форма организации</i>	<i>Дата проведения</i>
1	День знаний День дошкольного работника	Дети от 3-х до 7 лет	Развлечение Праздничный концерт	Сентябрь
2	Осенние фантазии «Папа, мама, я - спортивная семья»	Дети от 1,5 до 7 лет	Развлечение Спортивные соревнования	Октябрь
3	День народного единства День матери День толерантности Олимпийская неделя	Дети от 1,5 до 7 лет	Беседы, встречи, развлечения, тематические занятия Мероприятия физкультурно-спортивной направленности	Ноябрь
4	Я живу в Югре Новогодняя сказка	Дети от 1,5 до 7 лет	Праздничный концерт ко Дню округа Развлечение	Декабрь
5	«Зимние забавы»	Дети от 3-х до 7 лет	Музыкально-спортивное развлечение	Январь
6	День защитников Отечества Богатырские состязания «Масленица–блиноедка»	Дети от 1,5 до 7 лет	Развлечение, спортивные соревнования	Февраль
7	Праздничный концерт для мам, посвященный Международному дню 8 Марта Книжка неделя Театральное представление по русским народным сказкам, посвященное Международному дню театра	Все возрастные группы Дети от 4 до 7 лет	Праздничный концерт, развлечение Литературные викторины, акции Инсценировка сказок	Март
8	Всемирный День здоровья Праздник «Проводы зимы» День космонавтики Пасхальный калейдоскоп	Все возрастные группы	Физкультурно-оздоровительные мероприятия Развлечение Беседы, викторины, ярмарка поделок	Апрель
	Праздник «День Победы»	Дети от 4-х до	Беседы, викторины,	Май

9	Выпускной бал Отчетные утренники «Земля – наш общий дом»	7 лет Дети 6-7 лет Все возрастные группы	тематические занятия Развлечение, концерт Экологические акции	
10	Праздничный концерт, посвященный Дню защиты детей	Все возрастные группы	Концерт	Июнь

Приложение 1

Мониторинг освоения адаптированной образовательной программы

Мониторинг развития детей с ТМНР сложен, но крайне необходим. Чем раньше начинается целенаправленная работа с особым ребенком, тем более полными и эффективными могут оказаться коррекция и компенсация нарушений, в некоторых случаях возможно предупреждение вторичных отклонений развития (нарушение речи, высших психических функций).

Мониторинг разработан с целью выявления уровня развития ребенка, имеющего проблемы в интеллектуальном развитии, для дальнейшего определения образовательного маршрута и зоны ближайшего развития. Определение уровня развития ребенка достигается путем использования общепринятых критериев «Чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка».

В соответствии с ФГОС, система мониторинга содержит пять образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое», «Физическое развитие».

Мониторинг разработан на основе программы Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание». Диагностирование детей проводит воспитатель. Мониторинг проводится с 1 сентября по 15 сентября и с 25 апреля по 29 апреля: в начале года (входящая) диагностика, в конце учебного года (итоговая).

Длительность педагогического обследования детей – 2 недели в сентябре и 1 неделя в апреле.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, беседы, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Карта обследования ребенка компенсирующей группы с ТМНР №5

Фамилия, имя, отчество _____

Дата рождения _____

Дата обследования _____

Воспитатель _____

Направления обследования	Знания, умения, навыки	Начало года	Конец года
I. Общие представления	1.Имя		
	2.Фамилия		

	3.Возраст		
	4.Члены семьи		
Средний балл			
<i>Состояние моторных функций</i>			
II. Общая моторика	1.Бросает большой мяч		
	2.Ловит большой мяч		
	3. Бросает маленький мяч		
	4.Ловит маленький мяч		
	5. Поднимается по лестнице		
	6.Спускается по лестнице		
	7. Прыгает на двух ногах		
Средний балл			
III. Тонкая моторика.	1. Собирает пальцы в щепотку.		
	2. Двумя пальцами руки «ходит» по столу.		
	3. Машет в воздухе только пальцами.		
	4. Катает каждым пальцем мелкие бусинки, шарики		
	5. Запускает пальцами мелкие волчки.		
	6.Надевает деталь пирамидки на штырь.		
	7. Сжимает пальцы педагога:-не сжимает-сжимает слабо-сжимает сильно		
Средний балл			
Конструктивный праксис	1. Строит башню из 4-х кубиков.		
	2. Складывает разрезную картинку (2-3 части).		
	3. Конструирует из палочек по образцу (дорожка, молоток, заборчик).		
Средний балл			
Графический праксис.	1. Умеет держать карандаш (ведущая рука).		
	2. Рисует круг.		
	3. Рисует вертикальные и горизонтальные линии.		
Средний балл			
<i>Особенности речевого развития</i>			
IV. Речевое развитие	1. Выполнение одноступенчатой инструкции		
	2. Выполнение двухступенчатой инструкции		
	3. Состояние импрессивной речи		
	4. Состояние экспрессивной речи		
	5. Состояние фонематического восприятия		
	6. Состояние фразовой речи		
Средний балл			
<i>Ознакомление с художественной литературой</i>			
	1.Послушай сказку «Теремок»		
	2.Покажи сказку		
Средний балл			
<i>Развитие элементарных математических представлений</i>			
V. Сенсорное развитие.	1. Дифференциация предметов, контрастных по величине.		
	2. Нанизывание колец в соответствии с		

	величиной.		
	3.Соотнесение однородных предметов по цвету.		
	4. Выбор цвета по инструкции (самостоятельное называние)		
	5. Выбор формы по инструкции (самостоятельное называние).		
	6. Работа с коробкой форм.		
Средний балл			
VI. Пространственно- временные представления.	1.Вверху — внизу		
	2. Вперед — сзади		
	3.Ориентировка в схеме собственного тела, предметном материале.		
	4. Понимание предложно-падежных конструкций с предлогами: -на-в-под-за		
	5. Определение времени суток на стимульном материале-день-ночь		
Средний балл			
VII. Основы счета.	1.Дифференциация понятий «один – много»		
	2. Дифференциация понятий «много», «мало», «ни одного».		
Средний балл			
Особенности психических процессов			
VIII. Особенности внимания.	1. Находит две одинаковые картинки		
	2. Называет (или показывает) рисунки, частично наложенные друг на друга.		
Средний балл			
IX. Особенности памяти.	1. Показывает (или называет) изменения. Д/игра «Чего не стало?»		
Средний балл			
Особенности эмоционально – волевой сферы			
X. Особенности поведения ребенка во время обследования.	1. Контакт: -активный-пассивный (формальный)- не вступает		
	2. Поведение: -соответствует ситуации- не соответствует ситуации		
	3. Критичность: -критичен- критичность снижена -не критичен		
	4. Переключаемость с одного вида деятельности на другой -переключается- переключаемость снижена- не переключается		
Средний балл			
Художественно – эстетическое развитие			
XI. Лепка	1. Вылепи неваляшку		
	2. Вылепи бусы		
Средний балл			
XII. Аппликация	1. Выполни аппликацию «Колобок катится по дорожке		
	2. Выполни аппликацию «Снеговик»		
Средний балл			
XIII. Рисование	1. Нарисуй яблоки в корзине		
	2. Нарисуй листья на дереве		
Средний балл			

XIV. Конструирование	1. Построй гараж для машины		
	2. Построй дом		
Средний балл			
<i>Социально – коммуникативное развитие</i>			
XVI. Игра	1. Поиграй в магазин		
	2. Поиграй в доктора		
Средний балл			

Оценка уровня освоения образовательных областей

Ребенку даются задания, уровень выполнения которых оценивается по пятибалльной системе:

1 балл — ребенок не может выполнить все предложенные задания, не способен воспользоваться помощью взрослого или не принимает ее.

2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания, навыки неустойчивые, представления поверхностные, знания отрывочные.

3 балла — ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого, навыки, умения требуют закрепления.

4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью все предложенные задания, допускает небольшое количество ошибок, навыки и умения требуют закрепления.

5 баллов – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно, навыки, умения, представления соответствуют программным требованиям или превышают их.

Результаты заносятся в таблицы. Напротив фамилии имени ребенка проставляются баллы, по которым считается итоговый показатель. Этот показатель необходим для определения его индивидуального маршрута. После проведения диагностики, подсчитывается итоговый показатель для ведения учета результатов освоения ребенком коррекционной программы.

Мониторинг образовательного процесса

(уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям)

№ п/п	Образовательные области		Физическое развитие				Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие				Итоговый результат				
			Общая моторика	Тонкая моторика	Конструктивный праксис	Графический праксис		Игровая деятельность	Сенсорное развитие		РЭМП	Ознакомление с окружающим	Речевое развитие	Ознакомление с художественной литературой		Рисование	Лепка	Апликация	Конструирование
1	Ф. И.	Н. Г.																	

реб	К. г.																		
-----	----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Результаты обследования детей

Суммарное количество баллов, полученное при выполнении заданий, является важным показателем познавательного развития ребенка:

Первая группа (14-28 баллов) составляют дети, которые не проявляют интереса к заданиям, в своих действиях не руководствуются инструкцией, не понимают цель задания. Они не готовы к сотрудничеству со взрослым, действуют неадекватно. Показатель детей этой группы свидетельствуют о неблагополучии в их интеллектуальном развитии.

Вторая группа (29 – 42 балла) входят дети, которые самостоятельно не могут выполнить задание. Они с трудом вступают в контакт со взрослыми, действуют без учета свойств предметов. В характере их действий отмечается стремление достигнуть определенного результата, для них характерны, оказываются хаотичные действия, а в дальнейшем – отказ от выполнения задания. Задания по подражанию и после обучения самостоятельно выполнить не могут. При этом они безразличны к результатам своей деятельности.

Третья группа (43-56 баллов) составляют дети, которые заинтересованы сотрудничать со взрослыми. Они сразу же принимают задание, принимают его условия и стремятся к выполнению. Однако самостоятельно во многих случаях они не могут найти адекватный способ выполнения и часто обращаются за помощью к взрослому. После показа способа выполнения задания педагогом многие из них могут самостоятельно справиться с заданием, проявив большую заинтересованность в результате своей деятельности. У них как правило имеется собственная фразовая речь с аграмматизмами.

Четвертая группа (57 баллов и более) составляют дети, у которых отмечается интерес к познавательным задачам. При их выполнении они пользуются в основном зрительной ориентировкой. У них отмечается стойкий интерес к продуктивным видам деятельности, они самостоятельно справляются с предложенными заданиями. Они достигают хорошего уровня познавательного развития.

**Организация режима пребывания детей
в МАДОУ «Детский сад «Сказка» г. Белоярский»
Холодный период времени года**

№ п/п	Режимные моменты	Возраст детей				
		1,5 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
1.	Прием детей. Осмотр. Утренний фильтр. Самостоятельная игровая деятельность.	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00
2.	Утренняя гимнастика (в соответствии с графиком проведения)	08.00 – 08.10	08.00 – 08.15	08.00 – 08.15	08.00 – 08.15	08.00 – 08.15
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	08.10 – 08.35	08.15 – 08.40	08.15 – 08.40	08.15 – 08.40	08.20 – 08.45
4.	Самостоятельная игровая деятельность	08.35 – 09.00	08.40 – 09.00	08.40 – 09.00	08.40 – 09.00	08.45 – 09.00
5.	Непосредственно образовательная деятельность	09.00 – 09.10	09.00 – 09.15 09.25 – 09.40	09.00 – 09.20 09.30 – 09.50	09.00 – 09.20 09.30 – 09.55 10.00-10.20 (1раз в неделю)	09.00 – 09.30 09.40 – 10.10 10.20 – 10.50 (3 раза в неделю)
6.	Игровая деятельность	09.10 – 09.30	-	09.50 - 10.10	10.20 – 10.35	-
7.	Второй завтрак	09.30 – 09.45	09.40 – 09.55	10.10 – 10.25	10.35 – 10.50	10.50 – 11.00
8.	Подготовка к прогулке, прогулка	09.45 – 11.20	09.55 – 11.40	10.25 – 11.50	10.50 – 12.10	11.00 – 12.20
9.	Возвращение с прогулки, игровая деятельность	11.20 – 11.30	11.40 – 11.50	11.50 – 12.00	12.10 – 12.20	12.20 – 12.30
10.	Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00	11.50 – 12.20	12.00 – 12.30	12.20 – 12.50	12.30 – 13.00
11.	Подготовка ко сну, сон	12.00 – 15.00	12.20 – 15.00	12.50 – 15.00	12.50 – 15.00	13.00 – 15.00
12.	Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика после сна, закаливающие процедуры	15.00 – 15.10	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15
13.	Подготовка к полднику, полдник	15.10 – 15.25	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30
14.	Непосредственно образовательная или игровая деятельность	15.30 – 15.40 4 раза в неделю	15.30 – 15.45 1 раз в неделю	15.30 – 15.50 2 раза в неделю	15.30 - 15.55 3 раза в неделю	15.30 - 16.00 3 раза в неделю
15.	Подготовка к прогулке, Прогулка, самостоятельная деятельность детей	15.40 – 17.40	15.45 – 17.40	15.50 – 17.40	15.55 – 17.40	16.00 – 17.45
16.	Подготовка к ужину, ужин	17.40 – 18.05	17.50 – 18.10	17.50 – 18.10	17.50 – 18.10	17.50 – 18.10
17.	Познавательно-игровая деятельность на прогулке, уход домой	18.10 – 19.00	18.10 – 19.00	18.10 – 19.00	18.10 – 19.00	17.10 – 19.00

Гибкий режим

Регламентированное время

**Организация режима пребывания детей
в МАДОУ «Детский сад «Сказка» г. Белоярский»
Теплый период времени года**

№ п/п	Режимные моменты	Возраст детей				
		1,5 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
1.	Утренний приём. Самостоятельная игровая деятельность.	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00
2.	Утренняя гимнастика (на свежем воздухе)	08.00 – 08.10	08.05 – 08.15	08.00 – 08.15	08.00 – 08.15	08.00 – 08.15
3.	Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак	08.15 – 08.40	08.20 – 08.40	08.20 – 08.40	08.20 – 08.40	08.20 – 08.40
4.	Игровая деятельность.	08.40 – 09.00	08.40 – 09.00	08.40 – 09.00	08.40 – 09.00	08.45 – 09.00
5.	Подготовка к прогулке, прогулка	09.00 – 09.30	09.00 – 09.40	09.00 – 09.50	09.00 – 09.50	09.00 – 10.00
6.	Второй завтрак	09.30 – 09.45	09.40 – 09.55	09.50 – 10.05	09.50 – 10.05	10.00 – 10.15
7.	Прогулка. Физкультурно-оздоровительные и закаливающие мероприятия на прогулке.	09.45 – 11.20	09.55 – 11.40	10.05 – 11.50	10.05 – 12.10	10.15 – 12.20
8.	Возвращение с прогулки, игровая деятельность	11.20 – 11.30	11.40 – 11.50	11.50 – 12.00	12.10 – 12.20	12.20 – 12.30
9.	Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00	11.50 – 12.20	12.00 – 12.30	12.20 – 12.50	12.30 – 13.00
10.	Подготовка ко сну, сон	12.00 – 15.00	12.20 – 15.00	12.50 – 15.00	12.50 – 15.00	13.00 – 15.00
11.	Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика после сна, закаливающие процедуры.	15.00 – 15.15	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20
12.	Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30	15.20 – 15.35	15.20 – 15.35	15.20 – 15.35	15.20 – 15.35
13.	Подготовка к прогулке, прогулка, физкультурно-оздоровительные и закаливающие мероприятия на прогулке.	15.40 – 17.40	15.45 – 17.40	15.50 – 17.40	15.55 – 17.40	16.00 – 17.45
14.	Подготовка к ужину, ужин	17.40 – 18.05	17.50 – 18.10	17.50 – 18.10	17.50 – 18.10	17.50 – 18.10
15.	Познавательно-игровая деятельность на прогулке, уход домой	18.10 – 19.00	18.10 – 19.00	18.10 – 19.00	18.10 – 19.00	17.10 – 19.00

Гибкий режим

Регламентированное время

Календарный учебный график на 2023 – 2024 учебный год

(вторая младшая (3-4 года), средняя (4-5 лет), старшая (5-6 лет), подготовительная (6-7 лет) группы, разновозрастная)

сентябрь 2023 год							октябрь 2023 год							ноябрь 2023 год							декабрь 2023 год						
пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
				1	2	3							1			1	2	3	4	5					1	2	3
4	5	6	7	8	9	10	2	3	4	5	6	7	8	6	7	8	9	10	11	12	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	9	10	11	12	13	14	15	13	14	15	16	17	18	19	11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24	16	17	18	19	20	21	22	20	21	22	23	24	25	26	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30		23	24	25	26	27	28	29	27	28	29	30				25	26	27	28	29	30	31
							30	31																			
январь 2024 год							февраль 2024 год							март 2024 год							апрель 2024 год						
пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
1	2	3	4	5	6	7				1	2	3	4					1	2	3	1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14	5	6	7	8	9	10	11	4	5	6	7	8	9	10	8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21	12	13	14	15	16	17	18	11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28	19	20	21	22	23	24	25	18	19	20	21	22	23	24	22	23	24	25	26	27	28
29	30	31					26	27	28	29				25	26	27	28	29	30	31	29	30					
май 2024 год							июнь 2024 год							июль 2024 год							август 2024 год						
пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
		1	2	3	4	5						1	2	1	2	3	4	5	6	7				1	2	3	4
6	7	8	9	10	11	12	3	4	5	6	7	8	9	8	9	10	11	12	13	14	5	6	7	8	9	10	11
13	14	15	16	17	18	19	10	11	12	13	14	15	16	15	16	17	18	19	20	21	12	13	14	15	16	17	18
20	21	22	23	24	25	26	17	18	19	20	21	22	23	22	23	24	25	26	27	28	19	20	21	22	23	24	25
27	28	29	30	31			24	25	26	27	28	29	30	29	30	31					26	27	28	29	30	31	
Учебный период с 01.09.2023 год по 31.05.2024 год														Летний оздоровительный период с 01.06.2024 год по 31.08.2024 год													
образовательная деятельность														32 учебных недели (155 рабочих дня)													
каникулярное время														3 недели (13 рабочих дней)													
диагностический период														4 недели (12 рабочих дней)													
праздничные дни: 2023 год: 4 ноября; 2024 год: 1 января, 7 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая, 12 июня, 4 ноября; длинные выходные: 04.11.2023-06.11.2023; 30.12.2023-08.01.2024; 23.02.2024-25.02.2024; 08.03.2024-10.03.2024; 01.05.2024-05.05.2024; перенос праздничных дней: 2023 год: 4 ноября – 6 ноября; 2024 год: 6 января – 10 мая; 7 января – 31 декабря, 27 апреля – 29 апреля																											

Режим работы дошкольного образовательного учреждения: 12 часов (7⁰⁰-19⁰⁰), 5 дней в неделю. Выходные дни – суббота, воскресенье.

**Учебный план МАДОУ «Детский сад «Сказка» г. Белоярский»
в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития на 2022 -2023 учебный год**

Обязательная часть				Количество занятий в неделю/год			Специалист, проводящий занятие
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования							
№ п/п	Образовательные области	НОД		Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	
1.	Физическое развитие	Физическая культура		2/62	2/62	2/62	Инструктор по ФК
2.	Социально-коммуникативное развитие	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи		1/31	1/31	1/31	Воспитатель
		Коррекционно - развивающие занятия		1/31	2/62	2/62	Учитель-логопед
				1/31	1/31	2/62	Педагог-психолог
3.	Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений		1/31	1/31	1/31	Воспитатель
		Конструирование		-	-	0.5/16	Воспитатель
4.	Речевое развитие	Развитие речевого восприятия		-	1/31	1/31	Воспитатель
5.	Художественно – эстетическое развитие	Рисование		1/31	1/31	1/31	Воспитатель
		Лепка		0,5/16	0,5/16	1/31	Воспитатель
		Аппликация		0,5/15	0,5/15	0.5/15	Воспитатель
		Музыка		2/62	2/62	2/62	Музык. руководитель
Вариативная часть							
Парциальная программа «Наш дом природа» Н. А. Рыжова							
1.	Познават. развитие	Познание	Экология	-	-	-	-
Компильтивная программа педагогического коллектива ДОУ «Здоровый ребенок»							
2.	Физическое развитие	Здоровье	Плавание	-	1/31	1/31	Инструктор по ФК
Авторская программа «Феникс А.В. Кузин, Н.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский							
3.	Физическое развитие	Здоровье	Кружок «Феникс»	-	-	-	-
Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»							
4.	Познават. развитие	Познание	Кр. «Мини -	-	-	-	-

			Мани»			
5.	Парциальная программа «Социокультурные истоки» Социально-коммуникативное развитие					
Итого в неделю/год		10/310	13/403	15/465		
СанПин 2.4.1.3049-13 (от 15.05.2013 г.)		10	13	15		
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности						
1.	Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно		
2.	Конструктивно – модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю		
3.	Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно		
4.	Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно		
5.	Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно		
6.	Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно		
Самостоятельная деятельность детей						
1.	Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно		
2.	Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно		

**в группе компенсирующей направленности для детей ТМНР
на 2023-2024 учебный год**

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1-2 02.09-06.09	Мониторинг
	3-4 11.09-22.09	Детский сад. Игрушки
	5 25.09.-29.09	Осень. Признаки осени.
Октябрь	1 02.10-06.10	Овощи. Труд людей в огородах.
	2 09.10-13.10	Фрукты. Труд людей в садах.
	3 23.10-27.10	Фрукты-овощи
	4 24.10-28.10	Одежда
Ноябрь	1 30.10-03.11	Обувь
	2 06.11-10.11	Каникулы
	3 13.11-17.11	Моя семья
	4 20.11-24.11	День мамы
	5 27.11-01.12	Зима. Природа зимой
Декабрь	1 04.12-08.12	Зимние забавы
	2 11.12-15.12	Дикие животные
	3 18.12-22.12	Домашние животные
	4	Новый год у ворот.

	25.12-29.12	Каникулярный период
Январь	1 02.01-06.01	Каникулы
	2-3 09.01-20.01	Одежда, обувь
	4-5 23.01-03.02	Посуда
	1 05.02-16.02	Транспорт
Февраль	3 19.02-22.02	День защитника Отечества
	4 26.02-01.03	Профессии
Март	1 04.03-07.03	Каникулы Международный женский день.
	2 11.03-15.03	Весна. Изменения в природе
	3 18.03-22.03	Птицы домашние
	4 25.03-29.03	Птицы дикие
	5 25.03-29.03	Мебель
Апрель	1 01.04-05.04	Дом (мебель)
	2 08.04-12.04	Космос
	3 15.04-19.04	Назначение мебели Обитатели подводного мира
	4 22.04-26.04	Животные
Май	1-2 29.04-10.05	Диагностика День Победы. Добрый мир.
	3 13.05-17.05	Насекомые

	4 20.05-24.05	Цветы
	5 27.05-31.05	Времена года. Лето.

Приложение 6

КОМПЛЕКСНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (2 – й год обучения для слабовидящего ребенка)

Сентябрь Неделя 1-2 (01.09-08.09) «Здравствуй, детский сад!»

Диагностический период

Итоговое мероприятие: Выставка фотографий «Как я провел лето»

Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации.			Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (самостоятельная деятельность)	Работа с родителями
Образовательные области	НОД	Режимные моменты		
Познавательное развитие	Диагностический период	<p>Игра – ситуация «Чудесный мешочек» - знакомство с мячиками. Ц: развитие предметных действий. Прокатывание мячика. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать)</p> <p>Игровая ситуация: «К нам куклы пришли» Ц. учить детей играть с куклами, правильно носить кукол, обращать внимание на их одежду. Воспитывать интерес к игре с куклами.</p> <p>Игра – ситуация «Знакомство с группой, садом» Цель: учить: ориентироваться в помещении своей группы, на участке; узнавать основные помещения (группа, лестница, горка, музыкальный зал, веранда, песочница).</p>	<p>Игры с мячиками. Прокатывание, подбрасывание. Игры с пирамидками, колечками. Настольные игры: «Мелкие игрушки», «Крошки - матрешки» Математические игры «Прокати шарик», «Собери шарики в корзинку»</p>	<p>1.Рекомендации для родителей по теме недели: 2.Сбор фотографий к фотовыставке «Как я провел лето» 3. Предложить родителям собрать сухие листья для конкурса поделок.</p>
Социально-ком. развитие		<p>Игра «К нам пришел Мишка» Цель: учить узнавать свое имя. Развивать представления о положительных сторонах детского сада. Учить ориентироваться в группе. («Соц-коммун. развитие» стр.6)</p> <p>Игра-ситуация «Солнышко встает». Ввести детей в игровую ситуацию; дать эмоциональный заряд; вызвать двигательную активность. (Губанова. Развитие игровой деятельности. Стр.39)</p> <p>Дигра « Кто к нам в гости пришел?» - Развивать внимание, зрительную память.</p> <p>Пальчиковая игра «Ладушки» Русские народные потешки «Наши уточки с утра кря-кря, кря...»</p> <p>Игра – ситуация «Красивые игрушки»</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Покормим кукол» «Строим башню» - игры с крупным конструктором</p>	<p>Беседы с родителями о соблюдении режима дня дома в выходные и будние дни.</p> <p>Консультация для родителей «Воспитываем самостоятельность – учим одеваться и раздеваться»</p>

		Цель: обогащать словарь названиями игрушек.		
Речевое развитие		Чтение русских народных потешек . «Еду, еду к бабе, деду», «Пошёл котик на торжок», Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» Цель: вызвать детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (произносить без сюсюканья) (<i>Саша-Сашенька- Сашуля</i>), преодолеть застенчивость. Гербова. <i>Развитие речи в детском саду</i> .стр.33. Путешествие по территории участка. Цель: приучить детей почувствовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их. (<i>Гербова. Развитие речи в детском саду. Стр. 31</i>)	Настольные игры «Игры с прищепками» «Расставь игрушки» - мелкие игрушки. «Мозайка» - развитие мелкой моторики.	Консультация на тему « Как сделать, чтобы ребенок заговорил»
Художественно-эстетическое развитие		Конструирование Познакомить детей со строительным материалом (кубики, «крыша», пластина) Формировать у детей положительное отношение и интерес к процессу конструирования, играм со строительным материалом. Знакомство с потешкой «Киска, киска, киска брысь, на дорожку не садись. Наша деточка пойдет, через киску упадет.(Инсценировка с игрушками)	Рисуем палочки, черточки, кружочки. Мягкий пластилин – «лепим оладушки». Отщипываем кусочки и кладем на тарелочку.	Рекомендации: Предложить родителям приобрести для дома пластилин и давать его детям для развития мелкой моторики.
Физическое развитие		Подвижная игра «Беги ко мне» «Принеси флажок» «Где звенит колокольчик» - ориентировка в группе. «Птички – невелички» -бег, прыжки. Ходьба стайкой, друг за другом.	Ходьба по дорожке. Прыжки на всей ступне с поднимание на носочки (пружинка). Игры с мячиками «Прокати мячик». Прыжки через веревочку.	Консультация «Двигательная активность детей» Рекомендации: ежедневные прогулки с ребенком, игры на площадке, по возможности не пользоваться колясками, давать больше двигаться детям.

Сентябрь Неделя 3 (11.09 - 15.09)
 Тема недели: «Детский сад. Игрушки»
 Итоговое мероприятие: **Фотовыставка**

Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации.		Режимные моменты	Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (самостоятельная деятельность)	Работа с родителями
Образовательная область	НОД			
Познавательное развитие	<p>Ознакомление с окружающим миром. Моя группа Знакомить детей с окружающими их людьми: называть по имени педагогов, воспитателей. Учить узнавать и называть по имени сверстников по группе. Знакомить детей с помещениями группы: игровая комната – тут играют, едят, занимаются, спальня – тут спят, туалет – тут умываются, садятся на горшок.</p> <p>ФЭМП (формирование мышления) Создавать условия для возникновения предпосылок к развитию наглядно - действенного мышления. Формировать у детей целенаправленные, предметно-игровые действия с предметами. Игра: «Поймай воздушный шарик!» Учить воспринимать и узнавать на ощупь шар, куб</p>	<p>Беседа по теме недели.</p> <p>Рассматривание предметов «Игрушки» Цель: Знакомить с игрушками и действиями с ними. Учить детей наблюдать за обыгрыванием сюжетных игрушек – мяч, кукла, машина, зайка, мишка, матрешка</p> <p>Сенсорное восприятие: <i>Слуховое восприятие:</i> знакомить с бытовыми шумами (металлофон, барабан пр.) <i>Зрительное восприятие и внимание:</i> Учить выделять предметы из общего фона. Учить ожидать появления куклы за экраном в одном и том же месте и проследивать движение куклы за экраном, ожидая ее появления последовательно в двух определенных местах. Игры «Ку-ку» <i>Тактильно-двигательное восприятие:</i> дид.игра «Найди фигуру» Цель: учить выбору заданной формы по образцу. <i>Вкусовая чувствительность:</i> определение на вкус овощей.</p>	<p>Настольные игры: «Мелкие игрушки», «Крошки - матрешки» Математические игры «Прокати шарик», «Собери шарики в корзинку».</p>	<p>Знакомить родителей с темой недели.</p> <p>Консультация для родителей «Я иду в детский сад» Ц. – проводить правильную адаптацию детей к детскому саду, проговаривать, куда дети идут, что будут там делать.</p>
Социально-комму.		Продолжать формировать эмоциональную восприимчивость и отзывчивость, обогащать опыт средствами выражения адекватных эмоций в повседневных жизненных ситуациях.	<p>Сюжетно-ролевая игра «Покормим кукол» «Строим башню» - игры с</p>	Индивидуальные беседы «О ребенке внутри семьи. Знаете ли Вы своего

			крупным конструктором	ребенка?»
Речевое развитие	Речевое восприятие Учить воспроизводить звукоподражания (знакомые предметы, игрушки)	Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» Цель: вызвать симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (произносить без сюсюканья) (<i>Саша-Сашенька-Сашуля</i>), преодолеть застенчивость. Худ чтение Стихотворение А.Барто «Мячик» Цель: развивать умение слушать художественный текст и адекватно реагировать на его со- держание.	Настольные игры «Игры с прищепками» «Расставь игрушки» - мелкие игрушки. «Мозайка» - развитие малкой моторики.	Консультация на тему « Как сделать, чтобы ребенок заговорил» Беседа - консультация на тему: «Самообслуживание и его значимость для ребёнка»
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация «Игрушка» Учить детей правильно сидеть за столом, выполнять задание по подражанию и показу. Знакомить с основными правилами работы с материалами и инструментами. Рисование «Мой веселый звонкий мяч» Рисование (закрашивание) крупных круглых предметов Лепка «Пищаций комочек» Вызвать интерес к лепке, учить отщипывать комочки и соединять их в одно целое.	Конструирование «Мост через ручеек (Казым)». Формировать положительное отношение к конструированию. Привлекать детей к совместным действиям со взрослым для создания простых построек. Учить узнавать постройки. Развитие ручной моторики: Учить выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика).	Мягкий пластилин – «лепим оладушки». Отщипываем кусочки и кладем на тарелочку.	Предложить родителям приобрести для дома пластилин и давать его детям для развития мелкой моторики.
Физическое развитие	Физкультура Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. Основные движения Прыжки на двух ногах на месте;	Подвижная игра «Где звенит колокольчик» -ориентировка в группе. «Птички – невелички» - прыжки.	Игры с мячиками « Прокати мячик».	Ежедневные прогулки с ребенком, игры на площадке, по возможности не пользоваться колясками, давать

	<p>Проползание заданного расстояния; Скатывание мяча с горки. в паре с воспитателем. <i>С. Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет</i></p>			больше двигаться
--	---	--	--	------------------

<p align="center">Сентябрь Неделя 4 (18.09 - 22.09) Тема недели: «Детский сад. Игрушки». Итоговое мероприятие: Фотовыставка «Моя любимая игрушка!»</p>				
<p align="center">Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации.</p>			<p align="center">Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (самостоятельная деятельность)</p>	<p align="center">Работа с родителями</p>
<p align="center">Образовательные области</p>	<p align="center">НОД</p>	<p align="center">Режимные моменты</p>		
<p align="center">Познавательное развитие</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром. «Красивые игрушки» (мяч, машина, мишка, кукла, кубики, пирамидка, шар, самолет, барабан зайка, матрешка) Программное содержание: Знакомить с игрушками и действиями с ними. Учить наблюдать за обыгрыванием сюжетных. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Продолжать формировать умение отвечать (показ пальчиком) на вопрос «Кто это?». Воспитывать бережное</p>	<p>Рассматривание предметов «Игрушки» Цель: Знакомить с игрушками и действиями с ними. Учить детей наблюдать за обыгрыванием сюжетных игрушек – мяч, кукла, машина, зайка, мишка, матрешка Сенсорное восприятие: Слуховое восприятие: знакомить с бытовыми шумами (металофон, барабан пр.) Зрительное восприятие и внимание: Учить выделять предметы из общего фона. Учить ожидать появления куклы за экраном в одном и том же месте и проследить движение куклы за экраном, ожидая ее появления последовательно в двух определенных местах. Игры «Ку-ку» Тактильно-двигательное восприятие: дид.игра «Найди фигуру» Цель: учить выбору заданной</p>	<p>Настольные игры: «Мелкие игрушки», «Крошки - матрешки» Математические игры «Прокати шарик», «Собери шарики в корзинку».</p>	<p>Знакомить родителей с темой недели. Консультация для родителей «Я иду в детский сад» Ц. – проводить правильную адаптацию детей к детскому саду, проговаривать, куда дети идут, что будут там делать.</p>

	отношение к игрушкам. (Соц-коммуник. развитие стр.10) ФЭМП (формирование мышления) Создавать условия для возникновения предпосылок к развитию наглядно - действенного мышления. Формировать у детей целенаправленные, предметно-игровые действия с предметами. Игра: «Поймай воздушный шарик!» Учить воспринимать и узнавать на ощупь шар, куб	формы по образцу. Вкусовая чувствительность: определение на вкус овощей.		
Социально-коммуникативное развитие	.	Продолжать формировать эмоциональную восприимчивость и отзывчивость, обогащать опыт средствами выражения адекватных эмоций в повседневных жизненных ситуациях.	Сюжетно-ролевая игра «Покормим кукол» «Строим башню» - игры с крупным конструктором	Индивидуальные беседы «О ребенке внутри семьи. Знаете ли Вы своего ребенка?»
Речевое развитие	Речевое восприятие Учить воспроизводить звукоподражания (знакомые предметы, игрушки)	Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» Цель: вызвать симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (произносить без сюсюканья) (<i>Саша-Сашенька-Сашуля</i>), преодолеть застенчивость. Худ чтение Стихотворение А.Барто «Мячик» Цель: развивать умение слушать художественный текст и адекватно реагировать на его содержание.	Настольные игры «Игры с прищепками» «Расставь игрушки» - мелкие игрушки. «Мозайка» - развитие малкой моторики.	Консультация на тему « Как сделать, чтобы ребенок заговорил» Беседа - консультация на тему: «Самообслуживание и его значимость для ребёнка»
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация «Игрушка» Учить детей правильно сидеть за столом, выполнять задание по подражанию и показу. Знакомить с основными правилами работы с материалами и инструментами. Рисование «Летят воздушные шары»	Конструирование «Мост через ручеек (Казым)». Формировать положительное отношение к конструированию. Привлекать детей к совместным действиям со взрослым для создания простых построек. Учить узнавать постройки. Развитие ручной моторики: Учить выполнять	Мягкий пластилин – «лепим оладушки». Отщипываем кусочки и кладем на тарелочку.	Предложить родителям приобрести для дома пластилин и давать его детям для развития мелкой моторики.

	<p>(фломастеры) Учить детей рисовать прямые линии от шарика вниз фломастерами. Воспитывать интерес к изображениям выполненными фломастерами. Учить наблюдать за действиями взрослого и других детей при рисовании.</p> <p>Лепка «Мой веселый, звонкий мяч» (пластилин) Учить раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями Учить соотносить лепные поделки с реальными предметами. Формировать представления о поделках, как об изображении реальных предметов</p>	<p>движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика).</p>		
<p>Физическое развитие</p>	<p>Физкультура Занятие 2 Основные движения: Проползание заданного расстояния до предмета; Прыжки на двух ногах на месте с хлопками; Катание мяча в паре с воспитателем. <i>С. Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет</i></p>	<p>Подвижная игра «Где звенит колокольчик» -ориентировка в группе. «Птички – невелички» - прыжки.</p>	<p>Игры с мячиками « Прокати мячик».</p>	<p>Ежедневные прогулки с ребенком, игры на площадке, по возможности не пользоваться колясками, давать больше двигаться</p>

Сентябрь Неделя 5 (25.09 - 29.09)

Тема недели: «Осень»

Итоговое мероприятие: Вернисаж из осенних листьев

Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации.			Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (самостоятельная деятельность)	Работа с родителями
Образовательные области	НОД	Режимные моменты		
Познавательное развитие	<p>Ознакомление с окружающим миром. Золотая осень</p> <p>Знакомить детей с объектами неживой природы и явлениями природы: вода и дождь (показать детям, где бывает вода; дождь - вода) Выполнять инструкцию «Возьми по одному (листику)».</p> <p>ФЭМП (формирование мышления)</p> <p>Создавать условия для возникновения у детей предпосылок к развитию наглядно-действенного мышления.</p> <p>Формировать у детей целенаправленные, предметно-игровые действия с предметами.</p> <p>Игра: «Кати мячик!». Развивать зрительное внимание и подражание путем воспроизведения действий взрослого сначала без предметов.</p> <p>Игры «Птички», «Прятки», «Зеркало»</p>	<p>Обучение игре «Оденем куклу Катю на прогулку»</p> <p>Цель: . Учить обыгрывать кормление куклы.</p> <p><i>Губанова Развитие игровой деятельности. Стр.11.</i></p> <p>Сенсорное восприятие:</p> <p>Слуховое восприятие: знакомить с бытовыми шумами (металофон, барабан пр.)</p> <p>Зрительное восприятие и внимание: Учить выделять предметы из общего фона. Учить ожидать появления куклы за экраном в одном и том же месте и прослеживать движение куклы за экраном, ожидая ее появления последовательно в двух определенных местах. Игры «Ку-ку»</p> <p>Тактильно-двигательное восприятие:</p> <p>Дидактическая игра «Чудесный мешочек» (муляжи овощей) дид.игра «Найди фигуру» Цель: учить выбору заданной формы по образцу.</p> <p>Вкусовая чувствительность: определение на вкус овощей.</p>	<p>Настольная игра «Оденем Мишку на прогулку».</p> <p>Пирамидки, Мозайка.</p>	<p>Рекомендации родителям:</p> <p>Знакомить родителей с темой недели.</p>

Социально-ком. развитие		Учить одеваться: подбирать наряды, наблюдать за изменениями во внешнем виде при использовании аксессуаров и дополнительных предметов одежды (косы- ночка, бусы, шапочка).	Настольные игры : «Разложи листочки» С/игра «Наряди куклу Катю»	Беседы о соблюдении режима дня дома в выходные и будние дни.
Речевое развитие	Развитие речевого восприятия Учить выполнять простейшие инструкции («Где ляля?», «Где зайка?», «Принеси машину», «Возьми мяч», «Покажи ладошки».)	Русские народные потешки. «Водичка, водичка...» «Кран откройся, нос умойся, мойтесь сразу оба глаза, мойтесь ушки, мойся шейка, шейка мойся хорошенько, обливайся , умывайся, грязь смывайся, грязь смывайся!»	Игры на развитие м.м. руки «Моталочки», «Прищепки», «Бусы» Пальчиковые игры для детей.	Советы по использованию игр на развитие м.м. руки.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Падают, падают листья . . .» Рисование осенних листьев приемом «примакивания» на голубом фоне неба. Развитие чувства цвета и ритма. Лепка «Грибы» Лепка грибов из двух частей (голова, ножка). Прочное соединение деталей. Апликация «Листопад» Создание композиции из готовых форм (листьев) разного цвета на голубом фоне	Ручная моторика Учить выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Конструирование «Гараж для машины» Вызывать интерес и эмоциональные реакции на конструктивную деятельность взрослого, производимую на глазах у детей Учить создавать конструкции в разных условиях – на полу и на столе.	Рисование карандашами. – продолжать учить держать карандаш правильно. «Цветные колечки» - зрительное закрепление цветов.	Привлечь родителей к участию в выставке поделок на тему: «Вернисаж осенних листьев» Рекомендации совместного художественного творчества, обращать внимание на правильное держание карандаша.
Физическое развитие	Физкультура (занятие 3) Основные движения • Прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед; • Проползание заданного расстояния (от игрушки к игрушке); • Катание мяча двумя руками воспитателю.	Подвижные игры: «Листопад», «Перешагни через палку» Д/игра «Листики в садочке» Развивать двигательную активность, внимание, эмоциональную отзывчивость. Губанова. Развитие игровой деятельности. Стр. 45 Пальчиковые игры:	Ползание на четвереньках.	Консультация: «Двигательная активность детей»

Октябрь Неделя 1 (02.10 - 06.10)

Тема недели: «Овощи».

Итоговое мероприятие: Выставка рисунков из овощей

Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации.		Режимные моменты	Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (самостоятельная деятельность)	Работа с родителями
Образовательные области	НОД			
Познавательное развитие	<p>Ознакомление с окружающим миром. Тема: «Во саду, ли в огороде» (морковь, огурец, капуста, лук). Учить узнавать отдельные овощи. Знакомить с объектами неживой природы и явлениями природы: вода и дождь (показать, где бывает вода; дождь) продолжать знакомить с овощами. Учить узнавать и показывать овощи. Выполнять инструкцию «Возьми по одному».</p> <p>ФЭМП (формирование мышления) Создавать условия для возникновения у детей предпосылок к развитию наглядно-действенного мышления. Формировать у детей целенаправленные, предметно-игровые действия с предметами. Игра: «Кати мячик!». Развивать</p>	<p>Обучение игре «Оденем куклу Катю на прогулку» Цель: . Учить обыгрывать кормление куклы. <i>Губанова Развитие игровой деятельности. Стр.11.</i></p> <p>Сенсорное восприятие: Слуховое восприятие: знакомить с бытовыми шумами (металлофон, барабан пр.) Зрительное восприятие и внимание: Учить выделять предметы из общего фона. Учить ожидать появления куклы за экраном в одном и том же месте и проследивать движение куклы за экраном, ожидая ее появления последовательно в двух определенных местах. Игры «Ку-ку» Тактильно-двигательное восприятие: Дидактическая игра «Чудесный мешочек» (муляжи овощей) дид.игра «Найди фигуру» Цель: учить выбору заданной формы по образцу. Вкусовая чувствительность: определение на вкус овощей.</p>	<p>Настольная игра «Оденем Мишку на прогулку». Пирамидки, Мозайка.</p>	<p>Рекомендации родителям: Знакомить родителей с темой недели.</p>

	зрительное внимание и подражание путем воспроизведения действий взрослого сначала без предметов. Игры «Птички», «Прятки», «Зеркало»			
Социально-ком. развитие		Учить одеваться: подбирать наряды, наблюдать за изменениями во внешнем виде при использовании аксессуаров и дополнительных предметов одежды (косы- ночка, бусы, шапочка).	Настольные игры : «Разложи листочки» С/игра «Наряди куклу Катю»	Беседы о соблюдении режима дня дома в выходные и будние дни.
Речевое развитие	Развитие речевого восприятия Учить выполнять простейшие инструкции («Где ляля?», «Где зайка?», «Принеси машину», «Возьми мяч», «Покажи ладошки».)	Худ чтение Сказка «Репка» Цель: развивать у детей умение слушать художественный текст и адекватно реагировать на его содержание.	Игры на развитие м.м. руки «Моталочки», «Прищепки», «Бусы» Пальчиковые игры для детей.	Советы по использованию игр на развитие м.м. руки.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Урожай на грядке» (фломастеры) Овощи. Учить закрашивать силуэт овощей (морковь, огурец, капуста) прямыми линиями не выходя за контур. Учить детей правильно держать фломастер. Формировать представление о рисунке, как об изображении реальных объектов. Лепка «Репка на грядке» Лепка репки в определенной последовательности : раскатывание шара, сплющивание, вытягивание хвостика, прикрепление листьев.. Создание композиции на бруске (грядке) Аппликация	Ручная моторика Учить выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Конструирование «Гараж для машины» Вызывать интерес и эмоциональные реакции на конструктивную деятельность взрослого, производимую на глазах у детей Учить создавать конструкции в разных условиях – на полу и на столе.	Рисование карандашами. – продолжать учить держать карандаш правильно. «Цветные колечки» - зрительное закрепление цветов.	Привлечь родителей к участию в выставке поделок на тему: «Вернисаж осенних листьев» Рекомендации совместного художественного творчества, обращать внимание на правильное держание карандаша.

	«Выросла репка большая – пребольшая Наклеивание готовой формы (репка) и дополнение подготовленными элементами «листьями». Освоение техники обрывной аппликации.			
Физическое развитие	Физкультура (занятие 4) Основные движения • Проползание в вертикально стоящий обруч; • Прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками; • Катание шаров двумя руками друг другу	Подвижные игры: «Листопад», «Перешагни через палку» Д/игра «Листики в садочке» Развивать двигательную активность, внимание, эмоциональную отзывчивость. Губанова. Развитие игровой деятельности. Стр. 45 Пальчиковые игры:	Ползание на четвереньках.	Консультация: «Двигательная активность детей»

Октябрь. Неделя 2 (09.10 - 13.10) Тема недели «Фрукты» Итоговое мероприятие: «Коллективная работа «Корзина с фруктами»				
Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации.			Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (самостоятельная деятельность)	Работа с родителями
Образование	НОД	Режимные моменты		

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Познавательное развитие</p>	<p>1.Ознакомление с окружающим миром Тема: «Яблоко для ежика» Программное содержание: Расширять представления детей о разных фруктах (яблоко, груша, апельсин, лимон, банан). Учить узнавать отдельные фрукты. ФЭМП (формирование мышления) Программное содержание: Учить выделять 1 и много предметов из группы по подражанию, образцу; (ответы детей могут быть вербальной и невербальной форм) Создавать условия для возникновения у детей предпосылок к развитию наглядно - действенного мышления. Формировать целенаправленные, предметно- игровые действия с предметами. Игра: «Прокати шарики через ворота!»</p>	<p>Обучение игре учить называть (узнавать) куклу по имени в процессе игры. Воспитывать у детей интерес к предметно-игровым действиям. Сенсорное восприятие: Развитие зрительного восприятия и внимания Развивать у детей зрительное внимание и подражание путем воспроизведения действий взрослого сначала без предметов. Игры «Птички», «Прятки», «Зеркало» Развитие слухового восприятия и внимания Знакомить детей с игрой на музыкальных инструментах, показывать, что разные инструменты издают различные звуки, вызывать интерес к играм со взрослым на музыкальных инструментах (детское пианино, металлофон, барабан) Развитие тактильно-двигательного восприятия Учить воспринимать на ощупь величину предметов, дифференцировать предметы по величине (в пределах двух)</p>	<p>Игры «Чья мама?», «Лото-животные», «Кто чем питается?»</p>	<p>Знакомить родителей с темой недели. Предложить родителям принять участие в выставке работ «Фруктово-овощные фантазии». Чтение литературы об осени, фруктах.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Социальн о-</p>		<p>Экскурсия в живой уголок Д/и «Иди ко мне» - Цель: формирование эмоционального контакта со взрослым.</p>	<p>Вкладыши «Домашние животные»</p>	
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Речевое развитие</p>	<p>1. Речевое восприятие Учить детей выполнять простейшие инструкции («Где ляля?», «Где зайка?», «Принеси машину», «Возьми мяч», «Покажи ладошки».)</p>	<p>Дигра: «Поручения»; «Лошадка» <i>Игровая деятельность. Стр. 98</i> Д/и «Помоги» -вызвать потребность в деловом общении, учить использовать простейшие слова «дай», «на» 2. Худ. л – ра Стихотворение Е.Благиной «Дождик» Цель: Создавать условия для формирования отзывчивости у детей на литературное</p>	<p>Рассматривание и ощупывание муляжей фруктов.</p>	<p>Чтение художественной литературы о</p>

		произведение вызывать интерес к ним.		
Художественно-эстетич. развитие	<p>Рисование. Тема: «Апельсинки для Маринки» Программное содержание: Обучать детей правильно держать ватную палочку. Формировать сенсорный опыт путем примакивания палочкой – раскрасить силуэт апельсинки. Вызывать интерес к нетрадиционному рисованию краской.</p> <p>Лепка Яблоко на тарелочке Создание пластической композиции. Получение шарообразной формы разными приемом круговые движения ладоней и сплющивание.</p> <p>Аппликация «Яблочко с листочком» Составление композиции из готовых элементов и поочередное наклеивание деталей.</p>	<p>Конструирование Тема: «Домики» Цель: Учить детей строить из палочек. Учить узнавать, называть и соотносить постройки с реально существующими объектами.</p> <p>Развитие ручной моторики Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить детей выделять указательный палец своей руки, пользоваться им при выполнении определенных действий, познакомить с названием этого пальца – указательный.</p>	Вкладыши. Развивать м.м. руки	Предложить родителям понаблюдать за деревьями осенью.
Физическое развитие	<p>Физкультура Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проползание в вертикально стоящий обруч за игрушкой; • Прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками; • Прокатывание мячей двумя руками друг другу и воспитателю. (занятие №5) Федорова С.Ю. «Физкультурные занятия» стр.24) 	<p>Упражнение «Кошечка» - ползание, переворачивание лежа с боку на бок. П/игра «Медвежата», «Поиграем со зверятами» Ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2 м) Прокатывание мяча двумя рука-ми под дугу Ползание за катящимся предметом</p>	Прокатывание мяча в воротца	

Октябрь . Неделя 4 (16.10 - 20.10) Тема недели «Фрукты. Овощи» Итоговое мероприятие: Выставка поделок из овощей и фруктов				
Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации.			Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (самостоятельная деятельность)	Работа с родителями
Образовательные	НОД	Режимные моменты		

Познавательное развитие	<p>Ознакомление с окружающим миром Тема: «Во саду, ли в огороде» (дифференциация) Цель: продолжать знакомить с фруктами и овощами (банан, киви, баклажан, перец), учить узнавать и называть фрукты. развивать последовательных познавательных установок: «Что это такое?», «Что с ним можно делать?» Выполнять инструкцию «Возьми по одному». Учить определять фрукты и овощи по вкусу.</p> <p>ФЕМП (формирование мышления) Учить выделять 1 и много предметов из группы по словесной инструкции. Учить различать дискретные (игрушки, предметы) и непрерывные (вода, песок, крупа) множества по количеству: много – мало (работая с непрерывными множествами, педагог дает образец речевого высказывания: в большом ведерке много песка, в маленьком – мало). Учить детей находить 1, много и мало однородных предметов в специально подготовленной обстановке, фиксировать результат действия в слове или использовать жесты</p>	<p>Обучение игре. Знакомить с игрой «Дочки-матери»: выполнять совместные действия с куклой: «Завтрак у дочки». Воспитывать заботливое отношение к кукле. Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Найди такой же листок», Просмотр иллюстраций на темы: «Осень». «Дети гуляют» Д/и «Собери картинку». Цель: учить соотносить натуральный предмет с картинкой. картинку с изображением фруктов из 2-3 частей.</p> <p>Сенсорное развитие: Развитие зрительного восприятия Развивать зрительное внимание и подражание путем воспроизведения действий взрослого с предметами. Игры «Прокати мяч», «Покатай игрушку», «Кукла пляшет». Развитие фонематического слуха. Учить детей реагировать на слуховые раздражители (звонок, колокольчик, бубен). Вырабатывать у детей по подражанию разные двигательные реакции в ответ на звучание различных инструментов (шагать под барабан, хлопать в ладоши под бубен). Развитие вкусовой чувствительности. Определение на вкус фруктов и овощей Тактильно – двигательное восприятие Учить детей выбирать знакомые игрушки на ощупь по слову дай (матрешку, юлу, машинку, шарик и т.п.) без предъявления образца (выбор из двух предметов)</p>	<p>Настольные игры: «Во саду ли во городе», «Овощное лото», «Шарики и кубики» «Оденем мишку на прогулку»</p> <p>С/р игра: "Моя семья" с использованием овощей, фруктов (муляжи).</p> <p>Игры с машинками, куклами для развития игрового сюжета. Привлекать к совместным играм с взрослым и сверстниками. Учить соблюдать «Дисциплину расстояния», способствовать освоению умения играть рядом, не мешая друг другу.</p>	<p>Знакомить родителей с темой недели.</p> <p>Предложить родителям принять участие в конкурсе-выставке поделок «Дары осени»</p> <p>Индивидуальные беседы «Воспитание культурно-гигиенических навыков у ребенка»</p>
--------------------------------	---	---	--	---

Социально-коммуникативное		Пальчиковая игра «Ладушки, ладушки.» Обучение игре Учить детей обыгрывать кормление куклы. Воспитывать у детей отношение к кукле как к партнеру по игре – дочка, девочка. Воспитывать у детей интерес к предметно-игровым действиям. Д/и «Иди ко мне» -формирование эмоционального контакта со взрослыми		Чтение дома русских народных сказок
Речевое развитие	Развитие речевого восприятия Учить детей выполнять совместные действия по речевой инструкции (сначала со взрослым, затем со сверстником: «Поймай шарик», «Лови мяч», «Кати мяч», «Брось мяч в корзину»).	Д/и «Зайка» - - вызывать потребность в эмоциональном общении, учить имена своих товарищей и согласовывать свои действия с действиями друзей. Худ. лит. Е.Благинина «Улетают, улетели» Цель: Вызывать интерес к произведениям.	Рассматривание книг, картин, наборов картинок на тему «Осень», «Времена года», «Деревья»	Словарный запас детей 1, 5-3 лет. Консультация «Почему ребенку нужна игра?»
Художественно-эстетич. развитие	Лепка Ягодки на тарелочке Создание пластической композиции. Получение шарообразной формы разными приемом круговые движения ладоней и сплющивание.			

Физическое развитие	<p>Рисование «Во саду ли в огороде» (карандаши) Учить закрашивать силуэты овощей и фруктов, не выходя за контур ,карандашами. Учить детей правильно держать карандаш. Воспитывать интерес к выполнению изображения цветными карандашами. Учить наблюдать за действиями взрослого.</p> <p>Аппликация «Урожай собирай» Знакомить с материалами и атрибутами, необходимыми при выполнении аппликации. Учить наклеивать простые заготовки. Воспитывать интерес к выполнению аппликации.</p> <p>Физкультура Основные движения • Подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка; • Проползание в вертикально стоящий обруч и в воротца; • Прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу. <i>Федорова С.Ю. «Физкультурные занятия занятия7,8)</i></p>	<p>Конструирование. «Заборчик для лошадки» Учить детей выполнять простейшие постройки из деревянного конструктора по подражанию и показу взрослого. Формировать у детей положительное отношение и интерес к играм со строительным материалом. Слушание песен об осени. Игра «Разложи листики по корзинкам» - зрительно закреплять цвета Д/ игра «Громко – тихо» Рассматривание живых осенних листьев. Предложить детям показать листья, которые им больше всего понравились, полюбоваться ими Д/и "Падают, падают листья" Цель: упражнять в употреблении пространственных предлогов. Игр/упр. «Побег», «Помогите мышонку». Развитие ручной умелости. Цель: учить детей размазывать пальцами пластилин по дощечке, по контуру. Учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением.</p> <p>Подвижная игра «Не наступи на линии» «Собери картошку в ведро» «Солнышко и дождик» Игра малой подвижности «Ты мне - я тебе» Цель: учить прокатывать мяч друг – другу, играть вместе дружно.</p> <p>Подвижная игра с прыжками «Зайцы и волк» Игровое упражнение с мячом «Прокати по дорожке» - катание мяча (шарика) между палками (расстояние 2-3 м)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций на тему «Осень» Работа в раскрасках по теме. Игры с конструктором. «Строим башенку, заборчик для зайки, цыплят.</p> <p>Игры со спортивным инвентарем</p>	<p>Совместное творчество – изготовление поделки к выставке «Дары осени»</p> <p>Беседы с родителями об одежде по сезону и погоде.</p>
---------------------	--	--	--	--

<p style="text-align: center;">Октябрь Неделя 4 (23.10. – 27.01) Тема недели: «Одежда» Итоговое мероприятие: выставка детских работ «Нарядное платье для мамы»</p>				
<p style="text-align: center;">Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации.</p>			<p style="text-align: center;">Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (самостоятельная деятельность)</p>	<p style="text-align: center;">Работа с родителями</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Образовательные области</p>	<p style="text-align: center;">НОД</p>	<p style="text-align: center;">Режимные моменты</p>		
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Познавательное развитие</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром. «Мы рассматриваем одежду» Программное содержание: Знакомить с предметами одежды, ориентируясь на особенности времени года . Учить детей понимать обобщающее понятие «Одежда». Обогащать словарь существительными, обозначающими названия предметов одежды.. (<i>«Соц-ком. развитие, стр.37»</i>) ФЭМП Программное содержание: Учить выделять два предмета из множества по словесным инструкциям. Учить находить 1, 2 и много однородных предметов в специально подготовленной обстановке.</p>	<p>Беседа по теме недели Сенсорное восприятие: Развитие зрительного восприятия и внимания Учить подбирать крышки к коробочкам одинаковой величины, но разной формы (круглая, квадратная). Учить выполнять действия по подражанию, соотнося форму крышки и форму коробки («Спрячь шарик», «Спрячь кубик»).Д/и «Что изменилось?» Цель: Формировать умение замечать в пейзажах изменения; развивать зрительную память, внимание; воспитывать усидчивость. Развитие слухового восприятия и внимания Учить дифференцированно реагировать (выполнять действия) на звучание определенных инструментов (выбор из трех: пианино, барабан, металлофон) Тактильно – двигательное восприятие Учить производить выбор по величине и форме, по образцу (предъявляемые предметы: две матрешки, кубик или шарик, две юлы).</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Одежда, обувь, зима»</p>	<p>Знакомить родителей с темой недели</p>

		<p>Развитие вкусовой чувствительности Знакомить с тем, что пища бывает <i>горячей и холодной</i>. Учить детей дифференцировать горячие и холодные напитки.</p> <p>Формирование мышления Формировать представление детей об использовании в быту вспомогательных средств и предметов-орудий фиксированного назначения, учить ими пользоваться: сачками. Игры «Достань камешки из банки», «Поймай рыбку»</p>		
Социально-коммуникативное		<p>Обучение игре Знакомить с игрой «Дочки-матери»: выполнять совместные действия с куклой: «Оденем дочку на прогулку». Воспитывать заботливое отношение к кукле. Игра-ситуация «Мама согревает» <i>Игровая деятельность. Стр. 73</i> Дидактическая игра: «Кто как кричит?» Цель: упражнять в звукоподражании</p>	Игры в дидактическом уголке: шнуровки, вкладыши, пирамидки. Чтение книг из книжного уголка по желанию детей.	
Речевое развитие	<p>1.Речевое восприятие «Оденем куклу Веру на прогулку» Программное содержание: Знакомить детей с одеждой и ее деталями (пуговички); активизировать словарь детей словами, обозначающими одежду для куклы: платье, кофта, курточка и т.д. Продолжать учить понимать действия, изображенные на картинке (девочка умывается, мальчик бежит, тетя кушает) (Губанова. Развитие игровой деятельности. стр.11)</p>	<p>Художественная литература О.Высотская «На санках» Познакомить с новым стихотворением. Закрепить умение внимательно слушать, отвечать на вопросы. Продолжать знакомить с одеждой с помощью стихотворения (<i>Хрестоматия, стр.69</i>). Чтение стихотворений о зиме. Ручная моторика Учить выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять</p>	Сюжетная игра: «Семья» - дать набор посуды	

		действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить брать в обе руки (захват ладонями) сыпучие материалы и высыпать их в посуду.		
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование «Платье для мамы» Программное содержание: Закреплять прием рисования кистью «примакивание»; знание основных цветов; умение держать кисть. Воспитывать любовь к маме.</p> <p>Лепка «Рукавичка» продолжать учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики, прикреплять их на основу, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; прикладывать к фону и прикреплять (прижимать, примазывать) пальчиками. развивать мелкую моторику; воспитывать желание помогать игрушкам, воспитывать сочувствие к персонажу.</p> <p>Аппликация «Украсть шарфик» Учить в процессе наклеивания аппликации пользоваться необходимыми материалами. Продолжать учить детей создавать аппликации по образцу, Воспитывать аккуратность в работе.</p>	Конструирование «Башня» Продолжать учить выполнять простейшие постройки из деревянного конструктора по подражанию и показу педагога, играть с ними.	Самостоятельное конструирование: формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников, побуждать рассказывать о них	Консультации «Маленький повар, на большой кухне», «Игры с водой и песком».

Физическое развитие	<p>Физкультура. Основные движения Прыжки на двух ногах с продвижением вперед (от одной игрушки к другой); Проползание в два вертикально стоящих друг за другом обруча; Скатывание мяча среднего размера с горки и скатывание вслед за ним. <i>(занятие №17)</i> <i>Федорова С.Ю. «Физкультурные занятия»</i>)</p>	<p>П/игра «Кот и мыши» Перепрыгивание через палку П/игры: «У медведя во бору», «Зайки и лисичка», «Волшебная дудочка»</p>	Игры с цветными мячиками.	<p>Поговорить с родителями о самочувствии детей.</p> <p>Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.</p>
---------------------	---	--	---------------------------	---

Октябрь/Ноябрь Неделя 5/Неделя 1 (30.10. – 03.11)				
Тема недели: «Обувь»				
Итоговое мероприятие: выставка детских работ «Нарядное платье для мамы»				
Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации.				
Образовательные области	НОД	Режимные моменты	Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (самостоятельная деятельность)	Работа с родителями
Познавательное развитие	<p>Ознакомление с окружающим миром. «Мы рассматриваем обувь» Программное содержание: Знакомить детей с предметами обуви, ориентируясь на особенности времени года. Учить детей понимать обобщающее понятие «обувь». Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов обуви.</p>	<p>Беседа по теме недели Сенсорное восприятие: Развитие зрительного восприятия и внимания Учить подбирать крышки к коробочкам одинаковой величины, но разной формы (круглая, квадратная). Учить выполнять действия по подражанию, соотнося форму крышки и форму коробки («Спрячь шарик», «Спрячь кубик»). Д/и «Что изменилось?» Цель:</p>	Рассматривание иллюстраций «Одежда, обувь, зима»	Знакомить родителей с темой недели

	<p>(«Соц-ком. развитие, стр.37)</p> <p>ФЭМП</p> <p>Учить выделять два предмета из множества по словесным инструкциям. Учить находить 1, 2 и много однородных предметов в специально подготовленной обстановке. Учить показывать и называть единичные и парные части тела и лица (две руки и ноги, один нос и т. п.)</p>	<p>Формировать умение замечать в пейзажах изменения; развивать зрительную память, внимание; воспитывать усидчивость.</p> <p>Развитие слухового восприятия и внимания</p> <p>Учить дифференцированно реагировать (выполнять действия) на звучание определенных инструментов (выбор из трех: пианино, барабан, металлофон)</p> <p>Тактильно – двигательное восприятие</p> <p>Учить производить выбор по величине и форме, по образцу (предъявляемые предметы: две матрешки, кубик или шарик, две юлы).</p> <p>Развитие вкусовой чувствительности</p> <p>Знакомить с тем, что пища бывает <i>горячей и холодной</i>. Учить детей дифференцировать горячие и холодные напитки.</p> <p>Формирование мышления</p> <p>Формировать представление детей об использовании в быту вспомогательных средств и предметов-орудий фиксированного назначения, учить ими пользоваться: сачками. Игры «Достань камешки из банки», «Поймай рыбку»</p>		
Социально-коммуникативное		<p>Обучение игре</p> <p>Знакомить с игрой «Дочки-матери»: выполнять совместные действия с куклой: «Оденем дочку на прогулку». Воспитывать заботливое отношение к кукле.</p> <p>Игра-ситуация «Мама согревает» <i>Игровая деятельность. Стр. 73</i></p> <p>Дидактическая игра: «Кто как кричит?» Цель: упражнять в звукоподражании</p>	<p>Игры в дидактическом уголке: шнуровки, вкладыши, пирамидки.</p> <p>Чтение книг из книжного уголка по желанию детей.</p>	
Речевое развитие	<p>Речевое восприятие</p> <p>Расширение активного словаря, за счет введения новых слов (ботинки, туфли...надеваю, снимаю), развитие</p>	<p>Чтение стихотворений о зиме.</p> <p>Ручная моторика</p> <p>Учить выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих</p>	<p>Сюжетная игра: «Семья» - дать набор посуды</p>	

	<p>координации движений. Учить понимать и выполнять простые инструкции, в том числе со словами <i>дай, на, возьми</i>.</p>	<p>стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить брать в обе руки (захват ладонями) сыпучие материалы и высыпать их в посуду. Худ. чтение Потешка «Топ-топ» Вызывать эмоциональный отклик на ритм народных произведений</p>		
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рисование «Красивые валенки». Закреплять умение рисовать нетрадиционным способом. Учить рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не отрывая руку. Учить набирать краску на кисть, обмакивая ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю, краску прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать аккуратность при выполнении работы</p> <p>1.Лепка Тема: «Снежинка» (тесто) Продолжать раскатывать тесто между ладонями прямыми движениями, составлять предметы из нескольких «колбасок» (снежинка) Развивать интерес лепки. Показ приемов лепки. Знакомить с явлениями не живой природы. Рассматривание снежинок на улице.</p>	<p>Конструирование «Башня» Продолжать учить выполнять простейшие постройки из деревянного конструктора по подражанию и показу педагога, играть с ними.</p>	<p>Самостоятельное конструирование: формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников, побуждать рассказывать о них</p>	<p>Консультации «Маленький повар, на большой кухне», «Игры с водой и песком».</p>

	<p>Апликация «Топ, топ, топ, мои сапожки» Программное содержание. развивать умение украшать сапожок элементами орнамента; чувство цвета, навыки правильного наклеивания узоров, пользования салфеткой, клеем, кистью; воспитывать умение замечать красоту орнамента и любоваться ею.</p>			
Физическое развитие	<p>Физкультура. Основные движения Прыжки на двух ногах на месте с мячом в руках; Проползание заданного расстояния с прокатыванием мяча перед собой; Прокатывание мяча одной рукой между двумя игрушками. (занятие 18)</p>	<p>П/игра «Кот и мыши» Перепрыгивание через палку П/игры: «У медведя во бору», «Зайки и лисичка», «Волшебная дудочка»</p>	Игры с цветными мячиками.	<p>Поговорить с родителями о самочувствии детей.</p> <p>Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.</p>

<p>Ноябрь Неделя 2 (06.11 - 10.11) Тема недели: Каникулы «» Итоговое мероприятие: фотовыставка символов России</p>				
<p>Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации.</p>			<p>Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (самостоятельная деятельность)</p>	<p>Работа с родителями</p>
<p>Образовательные области</p>	<p>каникулы</p>	<p>Режимные моменты</p>		

<p style="text-align: center;">Познавательное развитие</p>		<p>Обучение игре. Учить укладывать куклу спать. Воспитывать отношение к кукле, как к партнеру по игре – дочка, девочка. Воспитывать интерес к предметно- игровым действиям.</p> <p>Пальчиковые игры «Наша Катюша умницей была» Д/игра «Большой и маленький»</p> <p>Развитие зрительного восприятия и внимания Учить соотносить предмет и его изображение</p> <p>Развитие слухового восприятия и внимания Учить реагировать на слуховые раздражители (звонок, колокольчик, бубен). Вырабатывать у детей по подражанию разные двигательные реакции в ответ на зву- чание различных инструментов (шагать под барабан, хлопать в ладоши под бубен).</p> <p>Развитие тактильно-двигательного восприятия Учить воспринимать и узнавать на ощупь шар, куб.</p> <p>Развитие вкусовой чувствительности Дифференциация по вкусу овощей и фруктов. Формировать у детей представления о продуктах, имеющих кислый вкус: «Какой на вкус?», «Назови (покажи), что бывает кислым».</p>	<p>Настольные игры с игрушками. Игра «Спрячь мышку» (цвет)</p>	<p>Предложить поучаствовать в фотовыставке «».</p> <p>Упражнять в ориентировке в пространстве (Дидактическая игра «Кто где спрятался?»)</p>
	<p style="text-align: center;">Социально-коммуникативное развитие</p>		<p>Д/и «Возьми шарик» - формирование эмоционального контакта со взрослым.</p> <p>Учить осознавать и определять свои потребности и желания к совместной деятельности со сверстниками в пассивной речи («Я хочу», «Я не хочу», «Давай играть вместе», «Давай построим гараж», «Давай играть: ты будешь возить кубики, а я - строить» и т.д.).</p>	

Речевое развитие	каникулы	<p>Д/ упражнение «С кем играть?» - продолжать учить деловому общению с партнером по игре.</p> <p>Чтение потешки «Наши курочки с утра»</p> <p>Цель: совершенствовать умение слушать, развивать внимание.</p> <p>Игра «Светофор». Цель: продолжать учить детей называть (узнавать) основные цвета – красный, желтый, зеленый..</p> <p>Учить детей находить знакомые цвета в окружающей обстановке. Учить детей в игровой деятельности использовать цвет в качестве сигнала к действию.</p>		
Художественно-эстетическое развитие		<p>«Угощение для бабушки и дедушки» Цель: учить отщипывать кусочки пластилина от целого и скатывать в шарики между пальчиков</p> <p>Рисуем пальчиками – украсим чашку.</p> <p>Продолжать учить детей проводить прямые непрерывные линии, не отрывая карандаша от бумаги, между двумя линиями по дорожке (ширина дорожки от 1 до 0,5 см).</p> <p>Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением.</p> <p>Конструирование «Стол» - привлекать к совместным действиям со взрослым для создания простых построек; использование их в игре. Воспитывать усидчивость при выполнении работы.</p>		
Физическое развитие		<p>П/игра «Попляшем с погремушками» - учить прочно захватывать погремушку за рукоятку, подражать действиям педагога.</p>		

Ноябрь Неделя 3 (13.11 - 17.11)

Тема недели: «Моя семья»

Итоговое мероприятие: «Фотовыставка «Папа, Мама, Я – дружная семья»

Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации.	Организация предметно-пространственной	Работа с
--	--	----------

Образовательные области	НОД	Режимные моменты	развивающей среды для поддержки детской инициативы (самостоятельная деятельность)	родителями
--------------------------------	------------	-------------------------	--	-------------------

Познавательное развитие	<p>Ознакомление с окружающим миром Тема: Моя семья. Цель: Уточнить представления ребенка о себе и родных людях: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка, родители, дети. Их имена и обязанности. Д/и «Семейные вещи»</p> <p>ФЭМП Цель: Учить выделять два предмета из множества по словесным инструкциям. Учить находить 1, 2 и много однородных предметов в специально подготовленной обстановке. Учить показывать и называть единичные и парные части тела и лица (две руки иноги, один нос и т. п.)</p>	<p>Беседа и показ слайдовой презентации на тему «Моя семья».</p> <p>Развитие зрительного восприятия и внимания. Учить детей подбирать крышки к коробочкам одинаковой величины, но разной формы (круглая, квадратная). Учить детей выполнять действия по подражанию, соотнося форму крышки и форму коробки («Спрячь шарик», «Спрячь кубик»).</p> <p>Учить детей проталкивать объемные геометрические формы (куб, шар) в соответствующие прорези коробки, пользуясь методом проб.</p> <p>Развитие тактильно-двигательного восприятия. Учить различать на ощупь шар, куб; проводить выбор из двух шаров (большой, маленький) с предъявлением образца зрительно. Д/и «Найди свою игрушку» - учить внимательно рассматривать свою игрушку и затем опознавать ее среди других.</p> <p>Развитие вкусовой чувствительности Формировать у детей представления о продуктах, имеющих сладкий - горький вкус: «Какой на вкус?», «Назови (покажи), что бывает горьким».</p> <p>Формирование мышления Формировать представление об использовании в быту вспомогательных средств и предметов-орудий фиксированного назначения, учить ими пользоваться: карандаш. «Нарисуем ленточку».</p> <p>Развитие слухового восприятия. Учить детей дифференцированно реагировать (выполнять действия) на звучание определенных инструментов (выбор из трех: пианино, барабан, металлофон)</p> <p>Д/и «Цвет и форма»- работа по образцу.</p>	<p>Интерактивная игра «Профессии»</p> <p>Рассматривание иллюстраций – профессии</p> <p>Наст/игра: Лото «Сказки» - учить находить вторую пару картинки, развивать зрительное внимание.</p> <p>Рассматривание иллюстрации «Врач» (кто нас лечит?),показ орудий его труда.</p>	<p>Предложить родителям рассказать дома о своих профессиях.</p>
------------------------------------	---	--	---	---

<p style="text-align: center;">Социально-коммуникативное развитие</p>		<p>Обучение игре Учить играть с машиной: возить по комнате, катать в машине кукол, возить кубики, загружать и выгружать кубики из машины. Дид/игра: «Разложи по цвету» - упражнять детей группировать предметы по цвету, развивать внимание. Конструирование «Дорожка для детей» Учить участвовать в коллективных постройках и играть, используя их. Создавать ситуации эмоционального комфорта и радости.</p>	<p>Игр/действия «Кукла Катя заболела» - учить играть (подражать действиям воспитателя передавая сюжет игры, развивать интерес к игре. Напомнить детям, что игрушки надо содержать в порядке.</p>	<p>Фотовыставка «Зимние забавы» Постройка снеговика на территории МАДОУ</p>
<p style="text-align: center;">Речевое развитие</p>	<p>Речевое восприятие Учить понимать и выполнять простые инструкции, в том числе со словами иди, сядь, сиди, выполнять совместные действия с куклой: «Завтрак у дочки».</p>	<p>Д/и «Угадай, кто пришел» -учить прислушиваться к звукам, различать голоса животных. «Два клоуна» - формировать потребность в речи. Худ. лит. Сказка «Колобок» (драматизация) Создавать условия для обучения детей выполнению простейших игровых действий,</p>	<p>Игры на музыкальных инструментах – учить играть в ритм.</p>	<p>«Зимняя сказка» - коллаж от родителей</p>

Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование Тема: «Дом для всей семьи» (фломастеры) Учить правильно держать фломастер, рисовать прямые линии с верху- вниз, с лева- направо. Учить правильно сидеть за столом. Воспитывать интерес к выполнению изображений фломастером.</p> <p>Лепка Тема: «Я пеку, пеку, пеку...» (тесто) Продолжать учить раскатывать тесто между ладонями прямыми и круговыми движениями, сплющивать тесто между ладонями, соединять концы «колбаски». Развитие чувства формы, мелкую моторику. Учить детей обыгрывать лепные поделки.</p> <p>Аппликация. «Колобок на окошке» . Создание образа колобка, наклеивание готовой формы, оформление окошка декоративными элементами.</p>	<p>Развитие ручной умелости. Учить выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить детей брать в обе руки (захват ладонями) сыпучие материалы и высыпать их в посуду..</p> <p>Сенсорное развитие. Учить дифференцировать 4 основных цвета – красный, желтый, синий, зеленый (сличать, выделять по слову, называть) в процессе конструирования (аппликации) из плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) по подражанию действиям взрослого и по образцу.</p>	<p>Наглядно-демонстрационный материал из серии «Профессии» Рассматривание иллюстраций о профессиях врача, воспитателя, водителя и др. – учить называть (показывать) кто изображён на картинках.</p> <p>Выносной материал на прогулку: Наборы посуды, машинки, каталки, лопатки.</p> <p>Дид/игра «Собери бусы» - учить чередовать предметы по форме.</p>	
-------------------------------------	--	---	---	--

Физическое воспитание	Физкультура Основные движения <input type="checkbox"/> Подпрыгивание до двух игрушек, находящихся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед; <input type="checkbox"/> Подползание под две скамейки, стоящие рядом; <input type="checkbox"/> Прокатывание двух мячей поочередно (двумя руками). <i>(занятие 19)</i>			
------------------------------	---	--	--	--

Ноябрь Неделя 4 (20.11-24.11)

Тема недели: «День мамы»

Итоговое мероприятие: развлечение с мамами и бабушками.

Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации.		Образовательные области	НОД	Режимные моменты	Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (самостоятельная деятельность)	Работа с родителями

Познавательное развитие	<p>Ознакомление с окружающим миром Тема: Моя семья. Цель: Уточнить представления ребенка о себе и родных людях: (мама). Их имена и обязанности, профессию. Д/и «Семейные вещи» ФЭМП Цель: Учить выделять два предмета из множества по словесным инструкциям. Учить находить 1, 2 и много однородных предметов в специально подготовленной обстановке. Учить показывать и называть единичные и парные части тела и лица (две руки ноги, один нос и т. п.)</p>	<p>Беседа и показ слайдовой презентации на тему «Моя семья». Развитие зрительного восприятия и внимания. Учить детей подбирать крышки к коробочкам одинаковой величины, но разной формы (круглая, квадратная). Учить детей выполнять действия по подражанию, соотнося форму крышки и форму коробки («Спрячь шарик», «Спрячь кубик») Учить детей проталкивать объемные геометрические формы (куб, шар) в соответствующие прорези коробки, пользуясь методом проб. Развитие тактильно-двигательного восприятия. Учить различать на ощупь шар, куб; проводить выбор из двух шаров (большой, маленький) с предъявлением образца зрительно. Д/и «Найди свою игрушку» - учить внимательно рассматривать свою игрушку и затем опознавать ее среди других. Развитие вкусовой чувствительности Формировать у детей представления о продуктах, имеющих сладкий - горький вкус: «Какой на вкус?», «Назови (покажи), что бывает горьким». Формирование мышления Формировать представление об использовании в быту вспомогательных средств и предметов-орудий фиксированного назначения, учить ими пользоваться: карандаш. «Нарисуем ленточку». Развитие слухового восприятия. Учить детей дифференцированно реагировать (выполнять действия) на звучание определенных инструментов (выбор из трех: пианино, барабан, металлофон) Д/и «Цвет и форма»- работа по образцу.</p>	<p>Интерактивная игра «Профессии» Рассматривание иллюстраций – профессии Наст/игра: Лото «Сказки» - учить находить вторую пару картинки, развивать зрительное внимание. Рассматривание иллюстрации «Врач» (кто нас лечит?), показ орудий его труда.</p>	<p>Предложить родителям рассказать дома о своих профессиях.</p>
------------------------------------	--	--	--	---

<p style="text-align: center;">Социально-коммуникативное развитие</p>		<p>Обучение игре Учить играть с машиной: возить по комнате, катать в машине кукол, возить кубики, загружать и выгружать кубики из машины. Дид/игра: «Разложи по цвету» - упражнять детей группировать предметы по цвету, развивать внимание. Конструирование «Дорожка для детей» Учить участвовать в коллективных постройках и играть, используя их. Создавать ситуации эмоционального комфорта и радости.</p>	<p>Игр/действия «Кукла Катя заболела» - учить играть (подражать действиям воспитателя передавая сюжет игры;), развивать интерес к игре. Напомнить детям, что игрушки надо содержать в порядке.</p>	<p>Фотовыставка «Зимние забавы» Постройка снеговика на территории МАДОУ</p>
<p style="text-align: center;">Речевое развитие</p>	<p>Речевое восприятие Учить понимать и выполнять простые инструкции, в том числе со словами иди, сядь, сиди, выполнять совместные действия с куклой: «Завтрак у дочки».</p>	<p>Д/и «Угадай, кто пришел» -учить прислушиваться к звукам, различать голоса животных. «Два клоуна» - формировать потребность в речи. Чтение стихотворений о маме</p>	<p>Игры на музыкальных инструментах – учить играть в ритм.</p>	<p>«Зимняя сказка» - коллаж от родителей</p>

Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование Тема: «Цветок для мамы» (фломастеры) Подготовка картины к маминому празднику. Самостоятельный выбор цвета. Учить правильно сидеть за столом. Воспитывать интерес к выполнению изображений фломастером.</p> <p>Лепка Тема: «Сосульки - воображульки» Освоение способа лепки предметов в форме конуса. Моделирование сосуллек разной формы и толщины. Поиск приемов для усиления выразительности образов (Сплющивание, скручивание, вытягивание, свисание, налесты)</p> <p>Аппликация. «Букет цветов» . Создание красивой композиции. Выбор и наклеивание вазы. Составление букета из бумажных цветов. Развитие чувства цвета и формы.</p>	<p>Развитие ручной умелости. Учить выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить детей брать в обе руки (захват ладонями) сыпучие материалы и высыпать их в посуду..</p> <p>Сенсорное развитие. Учить дифференцировать 4 основных цвета – красный, желтый, синий, зеленый (сличать, выделять по слову, называть) в процессе конструирования (аппликации) из плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) по подражанию действиям взрослого и по образцу.</p>	<p>Наглядно-демонстрационный материал из серии «Профессии» Рассмотрение иллюстраций о профессиях врача, воспитателя, водителя и др. – учить называть (показывать) кто изображен на картинках.</p> <p>Выносной материал на прогулку: Наборы посуды, машинки, каталки, лопатки.</p> <p>Дид/игра «Собери бусы» - учить чередовать предметы по форме.</p>	
-------------------------------------	--	---	---	--

	<p>Физкультура Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола; • Прокатывание двух мячей поочередно (двумя руками) под дугу; • Прыжки с продвижением вперед с мячом в руках. <p>(занятие 20)</p>			
--	---	--	--	--

<p align="center">Ноябрь/Декабрь Неделя 5/1 (27.11 - 01.12) Тема недели: «Зима» Итоговое мероприятие: «Оформление группы «Зима»</p>				
<p align="center">Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации.</p>			<p align="center">Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (самостоятельная деятельность)</p>	<p align="center">Работа с родителями</p>
<p align="center">Образовательные области</p>	<p align="center">НОД</p>	<p align="center">Режимные моменты</p>		
<p align="center">Познавательное развитие</p>	<p>1.Ознакомление с окружающим миром Тема: «Зимушка - зима» Знакомить детей с признаками зимы: зимой холодно, снег, лед. Организация наблюдений за снегопадом, игра в снежки, (эксперимент, как из воды получается</p>	<p><i>Д/игра</i> Кого не стало» - развивать внимание. Развитие зрительного восприятия Учить различать объемные формы (куб, шар) в процессе дидактической игры по подражанию действиям взрослого («Дай, что катится»), («Возьми, что не катится»). Знакомить со словами шар, кубик. Развитие слухового восприятия и внимания</p>	<p>· Дид/игра: «Парные картинки» - учить подбирать одинаковые картинки, развивать внимание, речь. Игра/упр: «Кто меня позвал?» -</p>	<p>Знакомить родителей с темой недели.</p>

	<p>лед).</p> <p>1. Математика. Соотносить количество 1 и 2 с количеством пальцев; отвечать на вопрос <i>сколько?</i>, называя числительные один, два или показывая соответствующее количество пальцев. Продолжать учить различать количества пустой – полный</p>	<p>Учить дифференцированно реагировать (выполнять действия) на звучание определенных инструментов (выбор из трех: пианино, барабан, металлофон) Д/и «Возьми – кати» -продолжать учить действовать по речевой инструкции Развитие тактильно – двигательного восприятия Учить различать на ощупь величину предметов: проводить выбор из двух предметов (большого – маленького) с предъявлением образца зрительно. Д/и «Прокати шарики через ворота» - развивать зрительно – двигательную координацию. Развитие вкусовой чувствительности Знакомить с тем, что пища бывает горячей и холодной. Формирование мышления Формировать представление об использовании в быту вспомогательных средств и предметов-орудий фиксированного назначения, учить ими пользоваться: веревками. Игры «Поиграем с воздушными шарами».</p>	<p>развивать слуховое внимание.</p> <p>Инд/работа – игра с матрешкой – учить разбирать и последовательно собирать матрешку, развивать внимание, память</p>	
Социально-коммуникативное развитие		<p>Обучение игре Продолжать знакомить с игрой «Дочки-матери»: выполнять совместные действия с куклой: «Купание малыша - голыша». Воспитывать заботливое отношение к кукле. Игра малой подвижности «Хлопья снежные кружат». Цель: Развивать чувство ритма, умение пользоваться интонацией; развивать двигательную активность <i>Развитие игровой деятельности. стр.58</i></p>		<p>Рекомендации родителям: показывать и называть реальные предметы ближайшего окружения ребёнка, пополняя активный запас детей новыми словами.</p>
Речевое развитие	<p>1. Речевое восприятие Учить понимать и выполнять простые инструкции, в том числе со словами</p>	<p>Художественная литература Тема: «Чтение стихотворений о зиме».</p>		

	<p><i>иди, сядь, сиди.</i> Учить выражать в речи свои потребности.</p>	<p>Цель: Знакомить с художественными произведениями о времени года «Зима»; учить слушать внимательно произведения различных жанров. Формировать знания о зиме. (<i>Развитие речи. Гербова стр.54</i>) Д/и «Какая у меня картинка» - развивать слуховое внимание (3 картинки или предмета)</p>		
<p>Художественно- Эстетическое название</p>	<p>.Рисование. Тема: «Падает снежок» Программное содержание: Продолжать учить правильно держать кисточку и рисовать приемом «примакивание» снежинки по всему листу бумаги (тонированный голубой лист с изображением дома, дерева). Прививать интерес к рисованию, правильную осанку; развивать мелкую моторику; формировать знания о времени года – зима. Лепка «Снеговик» (пластилин) Продолжать учить раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями, различать размер шариков (большой - маленький), соединять детали между собой. Учить проявлять эмоции при выполнении работы, рассматривать поделку. Аппликация «Снеговик» Формировать умения наклеивать простые заготовки знакомых предметов, правильно пользуясь приёмами изготовления аппликации Учить детей проявлять эмоции в процессе</p>	<p>Ручная моторика Учить выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить выполнять действия кистями и пальцами рук, используя карандаш (катание ребристого карандаша между ладонями, по столу, в начале отдельно каждой рукой, а потом двумя руками одновременно, катание между подушечками большого пальца и остальных пальцев одной руки, попеременно каждой рукой).</p> <p>Конструирование «Дом для зайчика» Учить узнавать и называть знакомые постройки, созданные педагогом. Знакомить с различными материалами для конструирования.</p>		<p>Оформление папки передвижки «Зимушка- зима»</p> <p>Предложить родителям понаблюдать за деревьями в декабре</p>

	работы.			
Физическое развитие	Физкультура. Основные движения • Подпрыгивание до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка; • Подползание под веревку, приподнятую на 50 см от пола, за стоящей впереди игрушкой; • Катание мяча среднего размера в паре с воспитателем и друг с другом. (занятие 13)	П/игра: П/игра «Достань кольцо» <i>Сборник п/игр стр. 39</i>	Прокатывание и подбрасывание мячей Перепрыгни (перешагни) предмет (с поддержкой)	

Декабрь Неделя 2 (04.12 - 08.12) Тема недели: «Зимние забавы» Итоговое мероприятие: «Оформление группы «Зима»				
Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации.		Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (самостоятельная деятельность)		Работа с родителями
Образовательные области	НОД	Режимные моменты		

Познавательное развитие	<p>Ознакомление с окружающим миром Тема: «Зимние забавы» Продолжать наблюдать и выделять признаки зимы. Знакомить с зимними развлечениями.</p> <p>Математика. Соотносить количество 1 и 2 с количеством пальцев; отвечать на вопрос <i>сколько?</i>, называя числительные один, два или показывая соответствующее количество пальцев. Продолжать учить различать количества пустой – полный</p>	<p>Д/игра Кого не стало» - развивать внимание.</p> <p>Развитие зрительного восприятия Учить различать объемные формы (куб, шар) в процессе дидактической игры по подражанию действиям взрослого («Дай, что катится»), («Возьми, что не катится»). Знакомить со словами шар, кубик.</p> <p>Развитие слухового восприятия и внимания Учить дифференцированно реагировать (выполнять действия) на звучание определенных инструментов (выбор из трех: пианино, барабан, металлофон) Д/и «Возьми – кати» -продолжать учить действовать по речевой инструкции</p> <p>Развитие тактильно – двигательного восприятия Учить различать на ощупь величину предметов: проводить выбор из двух предметов (большого – маленького) с предъявлением образца зрительно. Д/и «Прокати шарики через ворота» - развивать зрительно – двигательную координацию.</p> <p>Развитие вкусовой чувствительности Знакомить с тем, что пища бывает горячей и холодной.</p> <p>Формирование мышления Формировать представление об использовании в быту вспомогательных средств и предметов-орудий фиксированного назначения, учить ими пользоваться: веревками. Игры «Поиграем с воздушными шарами».</p>	<p>. Дид/игра: «Парные картинки» - учить подбирать одинаковые картинки, развивать внимание, речь.</p> <p>Игра/упр: «Кто меня позвал?» - развивать слуховое внимание.</p> <p>Инд/работа – игра с матрешкой – учить разбирать и последовательно собирать матрешку, развивать внимание, память</p>	<p>Знакомить родителей с темой недели.</p>
Социально-коммуникативное развитие		<p>Обучение игре Продолжать знакомить с игрой «Дочки-матери»: выполнять совместные действия с куклой: «Купание малыша - голыша». Воспитывать заботливое отношение к кукле.</p> <p>Игра малой подвижности</p>		<p>Рекомендации родителям: показывать и называть реальные предметы ближайшего</p>

		«Хлопья снежные кружат». Цель: Развивать чувство ритма, умение пользоваться интонацией; развивать двигательную активность <i>Развитие игровой деятельности. стр.58</i>		окружения ребёнка, пополняя активный запас детей новыми словами.
Речевое развитие	1. Речевое восприятие Учить понимать и выполнять простые инструкции, в том числе со словами <i>иди, сядь, сиди</i> . Учить выражать в речи свои потребности.	Д/и «Какая у меня картинка» - развивать слуховое внимание (3 картинки или предмета) Худ. л – ра Стихотворение «Наша Маша маленькая» Создавать условия для обучения выполнению простейших игровых действий, связанных с конкретной ситуацией и содержанием. Учить рассматривать раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, (показывать), что на них изображено. Продолжать учить различать на слух звукоподражательные слова.		
Художественно-Эстетическое развитие	Рисование. Тема: «Вьюга завирюха» Программное содержание: Рисование хаотичных узоров в технике по – мокрому. Развитие чувства цвета. Раскрепощение руки. Лепка «Новогодняя игрушка» (пластилин) Продолжать учить раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями, различать размер шариков (большой - маленький). Сочетание разных приемов лепки. Учить проявлять эмоции при выполнении работы, рассматривать поделку. Аппликация «Волшебные снежинки» Наклеивание шестилучевых снежинок	Ручная моторика Учить выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить выполнять действия кистями и пальцами рук, используя карандаш (катание ребристого карандаша между ладонями, по столу, в начале отдельно каждой рукой, а потом двумя руками одновременно, катание между подушечками большого пальца и остальных пальцев одной руки, попеременно каждой рукой). Конструирование «Дом для зайчика» Учить узнавать и называть знакомые постройки, созданные педагогом. Знакомить с различными материалами для конструирования.		Оформление папки передвижки «Зимушка- зима» Предложить родителям понаблюдать за деревьями в декабре

	из трех полосок бумаги, с учетом исходной формы (круг, шестигранник) Дорисовывание деталей фломастером или красками (по выбору детей)			
Физическое развитие	1. Физкультура. Основные движения • Прыжки на двух ногах, сопровождающиеся небольшим продвижением вперед; • Подползание под скамейку; • Прокатывание мяча под скамейку одной рукой (поочередно правой и левой).	Игра: Игра «Достань кольцо» <i>Сборник п/игр стр. 39</i>	Прокатывание и подбрасывание мячей Перепрыгни (перешагни) предмет (с поддержкой)	

Декабрь Неделя 3 (11.12. - 15.12) Тема недели: «Дикие животные» Итоговое мероприятие: «Наблюдение за зайцем в зоопарке».				
Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации.			Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (самостоятельная деятельность)	Работа с родителями
Образовательные области	НОД	Режимные моменты		
Познавательное развитие	1.Ознакомление с окружающим миром Тема: «Зайка в гости к нам пришел» Программное содержание: Учить детей узнавать на картинках диких животных. Продолжать учить слушать потешку без наглядного сопровождения. Развивать умение отвечать на вопросы (показ) «Кто?». Развивать умение в ходе игры передавать	Беседа о диких животных Пальчиковая игра «Надуваем шар с тобой» Д/игра «Большой и маленький», «Прятки» Д/ игра: «Магазин полезных продуктов».	Рассматривание иллюстраций «Дети делают зарядку» Учить детей правильно и быстро одеваться на прогулку, аккуратно складывать вещи в свой шкафчик до и после	Знакомство с темой недели.

	<p>движения зайчика. («Соц-ком.развитие», Абрамова, стр.20)</p> <p>2. ФЭМП</p> <p>Программное содержание: Учить составлять равные по количеству множества предметов, с каждым предметом одной группы соотносить только 1 предмет другой группы, используя приемы приложения и составления пар; понимать выражение столько ..., сколько ... (Поставь каждую чашку на блюдце. Сколько блюдце, столько и чашек)</p>	<p>Цели: закрепить знания детей о внешних признаках продуктов, которые могут принести пользу организму; активизировать словарный запас детей; продолжать учить выполнять роль покупателя.</p>	<p>прогулки.</p> <p>Подвижная игра: «Солнышко и дождик».</p> <p>Цель: формировать умение соблюдать элементарные правила игры.</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Закреплять умение выполнять игровые действия в игре «Дочки-матери»: «Куклы вышли на прогулку». Воспитывать у детей заботливое отношение к кукле.</p>	<p>Пал. Игры "Рыбка" "Замок" "Капуста"</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук.</p> <p>Беседа: «Части тела»</p> <p>Беседа: "Чистота - залог здоровья"</p> <p>-Чтение сказки "Злючка - грязючка"</p> <p>Цель: воспитание КГН</p> <p>Игра «Солнечные зайчики»</p> <p>Цель: Развивать воображение детей; побуждать к двигательной активности и самостоятельности в импровизации</p> <p>«Игровая деятельность» -Стр.82</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Мальчик и девочка»</p> <p>Игровая ситуация «Кукла Катя заболела»</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить заботиться о своем здоровье; - предложить детям обсуждение ситуации на тему «от чего можно заболеть?» - расширять словарный запас детей. 	- Папка передвижка "Закаливание в семье"
Речевое развитие	<p>1.Речевое восприятие</p> <p>Тема: «Грустный и веселый зайчик».</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Расширять знания о диких животных. Учить определять состояние персонажа (грустный-веселый). Учить выполнять движения одновременно со словами песенки. Вызвать у детей положительные эмоции от игры. Подводить детей к пониманию несложного текста, при чтении комментировать действия персонажей игрушками.</p>	<p>Художественная литература</p> <p>Тема: Чтение сказки «Маша и медведь»</p> <p>Цель:</p> <p>Продолжать учить детей внимательно слушать сказки. Закреплять умение узнавать и называть диких животных (медведь). Прививать любовь к русским-народным сказкам.</p> <p>(«Развитие речи», Гербова, стр.84)</p>	<p>«Кто что ест» Цель: закреплять знания детей о диких животных (что они едят) развивать мышление, внимание, память.</p> <p>Массаж волшебных точек ушей «Поиграем с ушками» (картотека)</p> <p>«Игра с куклой». Цель: воспитание КГН через сюжетную игру с куклой,</p>	Консультация для родителей "Соблюдение режима - залог здоровья детей"

	(Соц-комм. развитие . Стр 51.)		развитие умения отличать части тела, находить и называть предметы ухода.	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование Тема: «Трава для зайчат» Программное содержание: Учить наносить штрихи и проводить в разных направлениях длинные и короткие линии. Закрепить знание зеленого цвета. Расширять знание о диких животных Прививать любовь к животным. («Развитие и обучение детей раннего возраста», Демина, стр.106)</p> <p>Аппликация «Варежки и сапожки для мишутки» Продолжать учить детей наклеивать простые предметы по показу, подготавливая детей к выполнению элементарной композиции. Учить детей располагать аппликацию на листе бумаги по показу. Подготовка силуэтов варежек и сапожек. Рассматривание одежды.</p> <p>Лепка «Вот ежик, ни головы ни ножек» Учить детей воспроизводить образ ежика: в туловище, вылепленное воспитателем, вставлять иголки из различных материалов и тем самым передавать характерные особенности внешнего вида ежика. Развивать мелкую моторику, чувство формы. Воспитывать самостоятельность, чувство прекрасного.</p>	<p>Конструирование «Теремок» Учить детей принимать участие в коллективных играх, основанных на создании построек из напольного строительного материала. Воспитывать оценочное отношение к постройкам. Чтение и обыгры- вание сказки: «Те- ремок»</p>	<p>Рисуем овощи и фрукты Лепка предметов круглой и продолговатой формы</p>	

Физическое развитие	<p>Физкультура. Задачи: Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей. <i>(занятие №50.51)</i> Федорова С.Ю. «Физкультурные занятия» стр.55)</p>	<p>Игры с султанчиками. «Попади в корзину» - метание мячей левой и правой рукой. Спортивное развлечение "Мы спортсмены"</p> <p>Цель: совершенствовать ползание по гимнастической скамейке, метание в даль от груди; способствовать развитию чувства равновесия, координации движений.</p>	<p>«Прыгают как зайчики маленькие мальчики, прыгают , как белочки маленькие девочки» - прыжки на 2-х ногах.</p>	
---------------------	--	---	---	--

<p align="center">Декабрь. Неделя 4 (18.12. - 22.12.) Тема недели: «Домашние животные» Итоговое мероприятие: фотовыставка «Мой питомец»</p>				
<p align="center">Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации.</p>			<p align="center">Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (самостоятельная деятельность)</p>	<p align="center">Работа с родителями</p>
Образовательные	НОД	Режимные моменты		
Познавательное развитие	<p>1.Ознакомление с окружающим миром Тема: «Поговорим о кошке. Котенок Пушок» Программное содержание: (лошадь, корова, кошка, собака). Продолжать знакомить детей с домашними животными: части тела, как голос подает, детеныши. Учить узнавать кошку на картинках и в игрушках. Знакомить с русским бытом. Формировать доброе отношение к животным. («Соц-комун. развитие», стр.19; «Ознакомление с природой» стр.27)</p>	<p>Беседа. Тема «Домашние животные».</p> <p>Театрализация к потешке: «Зайка серый умывается» - развивать интерес к театрализованным играм. Игра «Сервируем стол»</p> <p>Наст/игра: «Вкладыши» - учить называть геометрические фигуры их цвет, развивать речь, зрительное внимание.</p> <p>.Дид/игра: «Найди такую же фигурку» -</p>	<p>Н/игры: «Кто что ест?», «Найди пару», «Найди маму»; «Кто где живет»</p> <p>С/р игра «Больница» - учить пользоваться атрибутами, играть дружно.</p> <p>Д/игр «Спрячь зайку» - закреплять цвета.</p>	<p>Знакомить родителей с темой недели.</p> <p>Предложить Д/игры для детей.</p> <p>Предложить родителям понаблюдать за деревьями.</p>

	<p>ФЭМП Учить детей сравнивать две неравные группы предметов по количеству (отличающиеся между собой на две единицы: 1 и 3, 4 и 6), устанавливая, каких предметов больше, меньше, используя приемы наложения и приложения. Учить детей сравнивать две равные и неравные группы предметов по количеству, устанавливая, каких предметов поровну, больше, меньше, используя приемы наложения и приложения. Закреплять представления детей о количествах 1, 2, много, мало, пустой, полный, используя для этого дискретные и непрерывные множества.</p>	<p>учить детей находить одинаковые фигуры, развивать внимание.</p> <p>Д/упражнение «Чья мама? Чей малыш?» - Учить детей правильно называть (показывать) домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию. (Развитие речи, стр. 68)</p>	<p>Собери пирамидку» - учить упорядочивать множество начиная с большого.</p> <p>Игры на музыкальных инструментах.</p> <p>С/р игра «Автобус»</p> <p>Игры с конструктором- учить строить разнообразные постройки. Развивать м.м. руки</p>	<p>Рекомендации родителям: показывать и называть реальные предметы ближайшего окружения ребёнка, пополняя активный запас детей новыми словами.</p>
Социальн б	<p>Закреплять умение выполнять игровые действия в игре «Дочки-матери»: «Катаем куклу в коляске». Воспитывать у детей заботливое отношение к кукле.</p>	<p>Развитие вкусовой чувствительности - Учить детей определять пищу на вкус (сладкий – горький), называть это свойство словом</p>		
Речевое развитие	<p>Развитие речевого восприятия Тема: «Рассматривание картины «Домашние животные. Д/игра «Далеко-близко» Программное содержание: Помочь увидеть различия между взрослыми животными и их детенышами, обогащать и активизировать словарь названиями животных. Учить определять расстояние до объекта - игрушки домашних животных. (Развитие речи, стр.86, 58)</p>	<p>Дид/игра: «Парные картинки» - учить подбирать одинаковые картинки, развивать внимание, речь. Игра/упр: «Кто меня позвал?» - развивать слуховое внимание. Пал/игра. «Водичка водичка» - развитие м.м.руки. Д/игра «Лошадка» Стихотворение А.Барто «Кто как кричит» (драматизация) Побуждать детей к двигательной импровизации; развивать интонационную выразительность голоса; закреплять знания о домашних животных. Стимулировать ребенка в повторении отдельных слов и выражений из стихов</p>		<p>Чтение художественной литературы о семье</p>

		(«Развитие игр. деяти», стр.57, 98)		
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование Тема: «Цветные клубочки для котенка» Программное содержание: Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаш от бумаги; правильно держать карандаш в процессе рисования. Закреплять знания о домашних животных- кошке. (Комарова, стр.16)</p> <p>Лепка Тема: «Бублик для Собачки» Программное содержание: Продолжать знакомить с пластилином; раскатывать колбаску прямыми движениями ладошкой. Научить детей соединять колбаску в кольцо. Расширять знания о домашних животных- собаке. (Комарова, стр.16)</p> <p>Аппликация «Коврик для кошечки» Учить детей располагать аппликацию на всём пространстве листа бумаги по показу. Учить детей проявлять эмоции в процессе работы, показывать друг другу свои работы. Формировать у детей умения наклеивать простые заготовки знакомых предметов. Заготовки разных форм (круги, квадраты), одинаковых по размеру и цвету.</p>	<p>Конструирование «Заборчик для лошадки» Учить детей выполнять простейшие постройки из деревянного конструктора по подражанию и показу взрослого. Формировать у детей положительное отношение и интерес к играм со строительным материалом. Показ приёмов конструирования. Беседа о домашних животных.</p>	Игры с кубиками – учить детей выкладывать кубики по горизонтали, вертикали - развивать умение строить простые постройки	

Физическое развитие	<p>Физкультура. Цель: Способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей. (занятие №33, 34 Федорова С.Ю. «Физкультурные занятия» стр.47)</p>	<p>Спрыгивание с высоты (со скамейки, высота 15 см) Бросание мяча вперед снизу Ползание. П/игра «Автомобиль», «Наседка и цыплята»</p>	<p>Игра в спортивном уголке с мячиками. Брось и догони мяч – развитие координации и двигательной активности. Подлезание под веревочку</p>	
----------------------------	---	---	---	--

<p>Декабрь. Неделя 5 (25.12 - 29.12) Каникулы Тема недели: «Новый год у ворот» Итоговое мероприятие: «Новогодний утренник»</p>				
<p>Совместная деятельность взрослого и, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации.</p>			<p>Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (самостоятельная деятельность)</p>	<p>Работа с родителями</p>
Образовательные области	<p>НОД</p>	<p>Режимные моменты</p>		

<p style="text-align: center;">Познавательное развитие</p>	<p style="text-align: center; font-size: 24pt;">Каникулы</p>	<p>Формирование мышления Формировать представление об использовании в быту вспомогательных средств и предметов - орудий фиксированного назначения, учить ими пользоваться :палочками. Игры «Построй заборчик».</p> <p>Развитие зрительного восприятия и внимания Учить узнавать знакомые предметы среди незнакомых (находить свою игрушку среди других; выделять названную педагогом игрушку среди других). Учить хватать <i>большие</i> предметы двумя руками, <i>маленькие</i> – одной рукой. Танцевальные разминки на усмотрение воспитателя.</p> <p>Развитие слухового восприятия и внимания Учить дифференцированно реагировать (выполнять действия) на звучание определенных инструментов (выбор из трех: пианино, барабан, металлофон)</p> <p>Развитие тактильно двигательного восприятия Рассматривание ощупывание новогодних игрушек. Блоки Дьенеша, схемы - развивать мелкую моторику руки, зрительное внимание.</p>	<p>Игры с дидактическими игрушками – пирамидками Цель: закрепить умение собирать пирамидку.</p> <p>Игры с цветными кубиками.</p> <p>Настольные игры: «Спрячь зайку» - закрепление цвета, «Шарики и кубики» «Оденем мишку на прогулку»</p>	<p>Изготовление снеговиков для прогулок</p>
<p style="text-align: center;">Социально-коммуникативное развитие</p>		<p>Обучение игре Формировать интерес к участникам инсценировки знакомых сказок с использованием различных театральных средств (настольный театр, куклы бибабо др.).Инсценировка сказки «Колобок» Повторение песенок и танцев к Н. празднику. Дид/игра: «Кто больше?» - упражнять в подборе одинаковых предметов. Инд/раб. «Кто как кричит?» - развивать внимание, память Мал.под/игра: «Ну и дедушка Мороз!»- учить выполнять действия согласно тексту, развивать интерес.</p>	<p>Просмотр мультфильмов для самых маленьких. -Развивать внимание, усидчивость. Приобщать к культурным традициям через р.н. сказки.</p> <p>Игры с яйцами-вкладышами – развивать м.м.рук.</p>	<p>Новогодний утренник</p>
<p style="text-align: center;">Речевое развитие</p>		<p>Пальчиковая игра «Рыбка», «Замок» - развитие м.м.руки.</p>		

Художественно-эстетическое развитие		<p>Вырезывание воспитателем снежинок для украшения группы</p> <p>Дидактические игры: «Разноцветная мозаика» Ц: продолжать учить зрительно определять цвет предмета.</p> <p>Развитие ручной моторики</p> <p>Учить детей выполнять <u>движения кистями рук</u> по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять <u>действия пальцами</u> по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Развивать размашистые движения руки :учить стирать с доски тряпкой размашистыми движениями слева направо, сверху вниз (по подражанию, самостоятельно, по словесной инструкции).</p>	<p>Настольная игра «Балансировка»- развивать моторику руки и координацию движений.</p> <p>Игры с машинками.</p>	<p>Украшение группы и приемной к Новому году.</p>
Физическое развитие		<p>П/игры «Самолеты», «Вот сидит лохматый пес» , «Где звенит?» «Зайка беленький сидит»</p> <p>П/игра «Автомобили» - ходьба в разных направлениях. Выполнение действий по сигналу .Развивать внимание</p>	<p>Игры с мячами. Подбрасывание, прокатывание.</p> <p>Катание на санках.</p>	

Ноябрь Неделя 3 - 4 (13.11 - 24.11)

Тема недели: «Я человек. Части лица на кукле, на педагоге, на себе. Эмоции»

Итоговое мероприятие: Видеопрезентация для родителей: «Музыкальная игра «Где же где, же наши ручки, ножки...»

Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации.		Режимные моменты	Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (самостоятельная деятельность)	Работа с родителями
Образовательные	НОД			
Познавательное развитие	<p>1. 2. Ознакомление с окружающим миром Тема: «Игра – ситуация «Купание кукол». Эмоции Цель: Познакомить с частями лица; Учить узнавать и показывать части. В процессе игры называть по имени показывать) куклу. Знакомить с эмоциями..</p> <p>1.ФЭМП (формирование мышления) Программное содержание: Создавать условия для возникновения у детей предпосылок к развитию наглядно-действенного мышления. Формировать у детей целенаправленные, предметно-игровые действия с предметами. Игра: «Перевези кубики!»</p> <p>2.ФЭМП (формирование мышления) Учить находить 1, много и мало однородных предметов в специально подготовленной обстановке. Учить выделять в большом ведерке много песка (крупы, воды), в маленьком – мало).</p>	<p>Дидактические игры: «Чудесный мешочек» Развитие зрительного восприятия Учить сличать парные предметы. Д/и «Найди такой же листок . . .» Развитие слухового восприятия и внимания Учить дифференцировать на слух звучание музыкальных инструментов, реагируя действиями на звучание определенного инструмента (выбор из двух) Д/ игра «Громко – тихо» Развитие тактильно-двигательного восприятия Учить выбирать знакомые игрушки на ощупь по слову дай (матрешку, юлу, машинку, шарик и т.п.) без предъявления образца (выбор из двух предметов) Развитие вкусовой чувствительности Знакомить с различными вкусовыми характеристиками продуктов питания (сладкий – горький). Д/и «Найди зеленый, сладкий, горький и т.д. овощ», Д/и «Подбери все такие» - учить подбирать к образцу несколько объектов (все кубики, все шарики, все большие, все маленькие, все треугольные . .).</p>	<p>Настольные игры: «Шарики и кубики» «Одеваем мишку на прогулку»</p>	<p>Знакомить родителей с темой недели «Части тела и лица»</p>

Социально-коммуникативное		<p>Пальчиковая игра «Мы капусту рубим, рубим» «Ладушки, ладушки.». «Апельсин» «Пришел Петрушка» - формировать эмоциональный контакт, вызвать интерес к игрушке.</p> <p>Обучение игре Знакомить с игрой «Дочки-матери»: выполнять совместные действия с куклой: «Прогулка малыша». Воспитывать заботливое отношение к кукле.</p>	<p>Игры с машинками, куклами для развития игрового сюжета.</p> <p>Привлекать к совместным играм с взрослым и сверстниками. способствовать освоению умения играть рядом, не мешая друг другу.</p>	<p>Консультация для родителей на тему: «Профилактика простудных заболеваний»</p> <p>Чтение дома русских народных сказок</p>
Речевое развитие	<p>1. Развитие речевого восприятия Продолжать учить понимать и выполнять простые инструкции (Принеси и назови, Я скажу, а ты сделай).</p> <p>2 Ознакомление с худ литературой Потешка «Как у нашего кота» Вырабатывать у детей умение слушать рассказы или тексты вместе с группой сверстников. Учить понимать и выполнять простые инструкции, в том числе со словами <i>дай, на, возьми</i>. Учить выражать в речи свои потребности. Учить детей соотносить предмет и его изображение</p>	<p>Д/и «Найди пару» - способствовать применению указательного жеста у ребенка</p>		<p>Словарный запас детей 1, 5-3 лет.</p>

<p style="text-align: center;">Художественно- эстетическое развитие</p>	<p>1 Рисование. Тема: «Травка для зайчат» Программное содержание: Совершенствовать умение обследовать предметы (осматривать, гладить, ощупывать). Закрепить знания о частях лица на примере зайки: голова, ушки, глаза, нос, рот). Знакомить с рисованием красками короткими штрихами по всей поверхности. Обогащать пассивный словарь. Побуждать повторять действия за воспитателем.</p> <p>2 Рисование «Щетки» - учить рисовать ворс щетки, путем ритмичного проведения коротких вертикальных линий на близком расстоянии друг от друга.</p> <p>Лепка. «Улитка» Учить лепить улитку, путем сворачивания столбика и оттягивания головы и рожек. Вызывать желание лепить пластилином.</p> <p>Аппликация «Неваляшка» Учить соотносить аппликацию с реальными объектами. Учить правильно сидеть за столом, выполнять задание по подражанию и показу Развивать чувство формы.</p>	<p>Слушание песен об осени. Игра «Разложи листики по корзинкам» - зрительно закреплять цвета</p> <p>Конструирование «Дорожка для машин» Продолжать учить детей выполнять простейшие постройки из деревянного конструктора по подражанию и показу педагога, называть их, играть с ними</p> <p>Д/и «Переложить игрушки» - учить брать мелкие предметы щепотью, развивать координационные действия обеих рук.</p> <p>Ручная моторика Учить выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить действовать отдельно каждым пальцем своей руки по подражанию.</p>	<p>Работа в раскрасках по теме.</p> <p>Игры с конструктором. «Строим башенку, заборчик для зайки, цыплят.</p>	
---	--	---	---	--

<p style="text-align: center;">Физическое развитие</p>	<p>Физкультура 1 Задачи: Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Основные движения • Подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; • Подползание под веревку; • Прокатывание мяча одной и двумя руками.</p> <p>Физкультура 2 Основные движения • Подползание под дугу; • Подпрыгивание до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка; • Прокатывание мяча одной и двумя руками под дугу. побуждать к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья.</p>	<p>Подвижная игра «Солнышко и дождик» П/игра. «Птички, летите ко мне»</p>	<p>Игры со спортивным инвентарем</p>	<p>Беседы с родителями об одежде по сезону и погоде.</p>
---	---	--	--------------------------------------	--

<p style="text-align: center;">Ноябрь Неделя 5 Декабрь 1,2 (27.11 - 08.12) Тема недели: «Я - человек. Части тела: на кукле, на педагоге, на себе.» Итоговое мероприятие: Оформление стенгазеты «Поздравительная открытка для мамы»</p>				
<p style="text-align: center;">Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации.</p>			<p style="text-align: center;">Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (самостоятельная деятельность)</p>	<p style="text-align: center;">Работа с родителями</p>
Образовательные области	НОД	Режимные моменты		
<p style="text-align: center;">Познавательное развитие</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Части тела (туалетные принадлежности) Цель: Закреплять представления детей о своем возрасте; учить отвечать на вопрос: «Сколько тебе лет?». (показ). Уточнять и закреплять в речи детей названия частей тела (голова, туловище, руки, ноги); учить детей показывать их у себя, у своих сверстников и у игрушек в процессе дидактических игр. Знакомить детей с предметами личной гигиены; закладывать основы заботливого отношения к своему здоровью. ФЭМП. Цель: Учить выделять 2 предмета из группы по подражанию, образцу. Формирование умений различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формировать умения производить действия с предметами: обводить форму, предмета, ставить, катать.</p>	<p>Развитие вкусовой чувствительности. Формировать у детей представления о продуктах, имеющих соленый вкус: «Какой на вкус?», «Назови, что бывает соленым». Развитие тактильно-двигательного восприятия. Учить детей различать на ощупь величину предметов: проводить выбор из двух предметов (большого – маленького) с предъявлением образца зрительно Д.и «Геометрические фигуры», работа с вкладышами. Продолжать учить воспринимать на ощупь форму и величину предметов. Развитие зрительного восприятия. Формировать у детей ориентировку в пространстве групповой комнаты (у окна, у двери). Учить детей сличать парные картинки Развитие слухового восприятия. Учить дифференцировать на слух звучание музыкальных инструментов, реагируя действиями на звучание определенного инструмента (выбор из двух) Д/и «Тук – тук» - вызывать внимание и интерес к неречевым звукам. Формирование мышления Формировать представление детей об использовании в быту вспомогательных средств и предметов-орудий фиксированного назначения, учить ими пользоваться: стул. «На чем мы сидим?». Д/и «По грибы» - учить подбирать один или несколько предметов по цвету.</p>	<p>Игры со строительным материалом. Постройки башенок, гаражей, домиков. Сортировка кубиков и кирпичиков.</p>	<p>Праздник, посвященный дню матери «Мама, милая родная»</p>

Социально-коммуникативно		<p>Д/и «Возьми, положи, брось» - учить слушать и понимать речевую инструкцию.</p> <p>Д/и «Покорми птичку» - формировать зрительное и слуховое внимание детей.</p> <p>Д/и «Прокати шарик» - развивать зрительно – двигательную координацию.</p>	<p>Игры на формирование мелкой моторики. Внесение настольно-печатной игры «Лото».</p> <p>Игры с конструктором- учить строить разнообразные постройки .Развивать м.м. руки</p>	<p>Посоветовать родителям обращать внимание на одежду детей (по сезону)</p>
Речевое развитие	<p>1. Речевое восприятие Учить выражать в речи свои потребности. Продолжать учить детей понимать и выполнять простые инструкции (Принеси, дай, на, возьми. Я скажу, а ты сделай). Игра «Барабаны» Цель: развивать речевое внимание и речевое дыхание детей.</p> <p>Худ. лит - ра А. Барто «Лошадка» Знакомить детей с иллюстрациями к художественным произведениям, узнавать изображенных в них героев и отвечать на элементарные вопросы по их содержанию (показывать).</p>	<p>Пальчиковая гимнастика. «Прилетели гули» Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.</p> <p>Через игры-упражнения на формирование метода проб как основного способа решения наглядно-действенных задач (палки с разными рабочими концами, гаечный ключ, молоток, отвертка).</p> <p>Развитие ручной моторики</p> <p>Учить проводить линию, не отрывая карандаша от листа бумаги по наклонной линии-образцу (дорожке). Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением.</p> <p>Развитие ручной умелости. Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого (пальчиковая гимнастика «Моя семья»). Учить детей выкладывать дорожки из мелких предметов по подражанию действиям взрослого, а затем по образцу.</p> <p>Д/и «Кто как кричит» -учить звукоподражанию.</p>	<p>«Собери пирамидку» - учить упорядочивать множество, начиная с большого.</p> <p>Игры на музыкальных инструментах.</p> <p>Д/игр «Спрячь зайку» - закреплять цвета.</p>	<p>Рекомендации родителям: показывать и называть реальные предметы ближайшего окружения ребёнка, пополняя активный запас (пассивный) новыми словами.</p>

Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование Тема: «Цветы для мамы» (краски) Учить равномерно покрывать краской поверхность лужайки, вместе с воспитателем равномерно рисовать цветы, способом примакивания (штампом). Продолжать учить правильно держать кисть, набирать краску. Учить рисовать всем ворсом. Формировать представление о рисунке, как об изображении реальных предметов.</p> <p>Лепка Тема: «Шарики для котят» (пластилин) Продолжать учить детей раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями. Учить обыгрывать лепные поделки. Формировать представления о поделках, как об изображении реальных объектов.</p> <p>Аппликация «Открытка ко дню Матери» Учить детей ритмично раскладывать готовые формы, и аккуратно наклеивать на цветной фон. Учить детей правильно пользоваться кисточкой, наносить клей на заготовку, переворачивать заготовку.</p>	<p>Конструирование «Ворота» Создавать условия для развития интереса к процессу конструирования, вовлекая к созданию совместных напольных конструкции из строительного материала. Учить детей участвовать в коллективных постройках. Воспитывать усидчивость.</p> <p>Ручная моторика Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить детей захватывать щепотью сыпучие материалы, высыпая в различные емкости. Учить детей захватывать предметы щепотью. Раскладывая большие и маленькие предметы в прозрачные сосуды (опускать мелкие предметы, обращая внимание на захват щепотью).</p>	<p>Дидактическая игра «Поиграем с матрешками» Цель: учить создавать множество из однородных предметов.</p>	<p>Чтение художественной литературы стихотворение «Чудо дерево»</p> <p>Чтение художественной литературы о семье.</p>
-------------------------------------	---	---	---	--

Физическое развитие	<p>Физкультура 1 Подпрыгивание до погремушки, подвешенной выше поднятых рук ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прокатывание мяча под дугу и проползание за ним; • Подлезание под веревку. <p>Физкультура 2 Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки на двух ногах на месте с подпрыгиванием до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; • Проползание в вертикально стоящий обруч с захватом впереди стоящей игрушки; • Прокатывание мяча одной рукой (правой и левой), бег за мячом. 	<p>П/игра «Пузырь» Упражнение - подлезания под веревочку. П/игра « Беги к тому, что назову» Цель: напомнить названия предметов, научить бегать «стайкой».</p>	<p>Брось и догони мяч – развитие координации и двигательной активности.</p> <p>Подлезание под веревочку.</p>	
----------------------------	---	--	--	--

<p align="center">Январь Неделя 4 - 5 (23.01. - 03.02) Тема недели: «Посуда» Итоговое мероприятие: Выставка детских работ «Тарелочка для каши»</p>				
<p align="center">Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации.</p>			<p align="center">Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (самостоятельная деятельность)</p>	<p align="center">Работа с родителями</p>
<p align="center">Образовательные области</p>	<p align="center">НОД</p>	<p align="center">Режимные моменты</p>		
<p align="center">Познавательное развитие</p>	<p>1.Ознакомление с окружающим миром. «Для чего нужна посуда?» Программное содержание: Знакомить детей с посудой (тарелка, ложка, чашка) Учить детей группировать предметы по способу их использования. Побуждать называть цвет предметов (красный, желтый). Способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия «посуда». Воспитывать отзывчивость, желание помочь. («Соц-ком. развитие», <i>Абрамова, стр.44</i>)</p> <p>2. Математика Программное содержание: Развитие умения различать контрастные по величины кубики и называть их: большой кубик, маленький кубик. Совершенствовать умения сооружать простые</p>	<p>Беседа по теме недели</p> <p>Обучение игре - Закреплять умение выполнять игровые действия в игре «Дочки-матери»: «Обед Маши и Кати». Воспитывать у детей заботливое отношение к кукле.</p> <p>Сенсорное восприятие - Учить детей складывать из двух частей разрезную предметную картинку (посуда)</p>	<p>Настольные игры: «Собери бусы»</p> <p>«Вкладыши» - развитие м.м. руки.</p> <p>С/р игра «Дочки -матери» - учить пользоваться атрибутами.</p> <p>Рассматривание иллюстраций о семье Игры с куклами</p>	<p>Знакомить родителей с темой недели. Задание на неделю. «Папка – передвижка»</p>

	<p>постройки. Учить детей находить заданное количество однородных предметов – 1, 2, много – в окружающей обстановке. (ФЭМП, Занятие №4, стр.16)</p>			
Социально-коммуникативное развитие		<p>Рассматривание альбома «Семья» - учить называть имена родителей, братьев, сестер.</p> <p>Игра «Сервируем стол» Цель: Вызывать интерес к предметам ближайшего окружения - посуда. Знакомить с названиями посуды, активизировать в речи детей слова: чашка, ложка, тарелка, чайник, кастрюлька и...</p>	<p>Настольные игры «Игры с прищепками» «Разложи кубики по цветным корзинкам» - закрепление цветов. «Мозаика» - развитие мелкой моторики. С/р игра «Дочки -матери» - развивать игровой сюжет, учить пользоваться атрибутами для игры. Воспитывать дружеские отношения</p>	<p>Консультация для родителей «Что должен знать ребенок к 3-м годам».</p>
речевое развитие	<p>1. Речевое восприятие Тема: «Обед для куклы» Программное содержание: Дать представление о сюжетной игре, учить относиться к кукле как живому существу: приготовить ей, обед, накормить ее посуды. Закрепить название посуды, активизировать словарь предметами посуды. Учить понимать и выполнять простые инструкции, в том числе со словами <i>иди, сядь, сиди</i>. Учить выражать в речи свои потребности. («Развитие игровой деятельности», стр.78) Худ. л – ра Стихотворение А.Барто «Зайка» - продолжать учить детей слушать, развивать пассивную речь.</p>	<p>Художественная литература. Тема: «Чтение сказки «Три медведя» Цель: Познакомить детей со сказкой, приучая внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения. Закрепить знание посуды, мебели в доме. (Гербова, стр.65)</p> <p>Пальчиковая игра «Этот пальчик дедушка» Рассматривание картин «Мамы и их дети» - воспитывать любовь и уважение к родным людям.</p> <p>Худож. Чтение потешки «Пошел котик на торжок...» Цель: Закрепить умение детей объединять действием любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи. (Гербова. Развитие речи. Стр.4)</p>	<p>дидактические игры: -разрезные картинки (посуда) -шнуровки - собери бусы.</p>	

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>1. Рисование Тема: «Красивая чашка в горошек» Программное содержание: Продолжать учить правильно держать кисточку. Формировать сенсорный опыт путем «примакивание кисточкой» рисовать горошинки на трафарете чашки. Вызывать интерес к действиям с кистью и краской. Закрепить красный цвет.</p> <p>2. Лепка Тема: «Украшение тарелочки» (налеп) Программное содержание: Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина, раскатывать их круговыми движениями, а затем наклеивать их на плоскую, круглую поверхность – тарелочку для украшения. Закрепить синий цвет. <i>(см. конспект)</i> Аппликация «Чашепитие» (коллективная) Учить детей выполнять коллективную аппликацию совместно со взрослым. Учить детей называть предмет и его изображение словом. Воспитывать у детей интерес к аппликации. Подготовка силуэтов чашки. Игры с посудой в кукольном уголке. Беседы о посуде.</p>	<p>Конструирование «Дорожка для детей» Учить детей участвовать в коллективных постройках и играть, используя их. Создавать ситуации эмоционального комфорта и радости. Выбор строительного материала. Показ приемов конструирования.</p> <p>Развитие вкусовой чувствительности. Знакомить детей с тем, что пища бывает горячей и холодной. Учить детей дифференцировать горячие и холодные напитки.</p> <p>Развитие тактильно – двигательного восприятия. Учить детей производить выбор по величине и форме, по образцу (предъявляемые предметы: две матрешки, кубик или шарик, две юлы).</p> <p>Развитие слухового восприятий Учить детей соотносить игрушку с соответствующим звукоподражанием: аф-аф – собака, мяу – кошка, ку-ка-ре-ку – петух, пи-пи-пи – цыпленок (игра «кто в домике жи- вет?»)»</p> <p>Развитие зрительного восприятия Учить детей узнавать знакомые предметы среди незнакомых (находить свою игрушку среди других; выделять названную педагогом игрушку среди других). Учить детей хватать большие предметы двумя руками, маленькие – одной рукой.</p>	<p>Разложи кубики по цветным корзинкам» - закрепление цветов. «Мозаика» - развитие мелкой моторики.</p>	
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Физическое развитие</p>	<p>Физкультура Программное содержание: побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья.</p>	<p>Ходьба по извилистой дорожке (ширина 25-30 см) «Подпрыгни выше» Прокатывание под дугу Ползание по доске на средних четвереньках (по мосту) П/игра «Лесные жучки «Догони мишку» <i>Сборник п/игр стр.28</i></p>		

	(занятие №13.14 Федорова С.Ю. «Физкультурные занятия» стр.30)			
--	--	--	--	--

Февраль Неделя 1- 2 (06.02- 17.02.)				
Тема недели: «Продукты питания»				
Итоговое мероприятие «Экскурсия на кухню ДОУ»				
Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации.			Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (самостоятельная деятельность)	Работа с родителями
Образовательные области	НОД	Режимные моменты		
Познавательное развитие	<p>Ознакомление с природой Тема: «Знакомство с трудом повара» Цель: формировать представления детей о труде повара. Продолжать знакомить детей с пищей: хлеб, суп, каша, котлеты, молоко, чай, компот, конфеты, кефир. ФЭМП Цель: Учить детей составлять равные по количеству множества предметов, с каждым предметом одной группы соотносить только 1 предмет другой группы, используя приемы приложения и составления пар; понимать выражение столько ..., сколько ... (Поставь каждую чашку на блюдце. Сколько блюдце, столько и чашек)</p>	<p>Беседа на тему недели «В мире профессий» Беседа о профессии повара. Показ слайдовой презентации.</p> <p>Дигра «Большой – маленький» Цель: продолжать учить детей различать предметы по размеру.</p> <p>Развитие тактильно-двигательного восприятия. Цель: Продолжать развивать у детей координацию руки и глаза, формировать у детей способы обследования предметов: зрительно-тактильный (ощупывание) и зрительно-двигательный (обводить по контуру). Учить детей дифференцировать предметы на ощупь,</p>	<p>Настольная игра «Собери квадрат» - развивать логику.</p> <p>Настольные игры: «Собери бусы»</p> <p>«Вкладыши» - развитие мелкой моторики руки.</p> <p>С/р игра «Дочки -матери» Цель: учить пользоваться атрибутами.</p> <p>Пополнить развивающую среду иллюстрациями профессий. Обратит внимание на подборку</p>	<p>Знакомить родителей с темой недели.</p> <p>Консультации: «Зима, зима на улице....», Познакомить родителей с возможным времяпрепровождением с детьми в зимнее время года, возможные места посещения в нашем городе.</p>

		разные по величине (выбор из 3-х). Развитие слухового восприятия и фонематического слуха Цель: Учить детей находить заданные словосочетания в предложенной фразе: «Хлопни в ладоши, когда услышишь слова «красный шарик», «песенки поет» и пр.»	рассказов о людях труда. Предложить наст/и по теме недели.	
Социально-коммуникативное развитие	Закреплять умение выполнять игровые действия в игре «Дочки-матери»: «В гостях у куклы Маши». Воспитывать у детей заботливое отношение к кукле.	Эксперименты: «лёгкий – тяжёлый» Учить детей определять и называть легкие и тяжёлые предметы. П/игра «Обезьянки вышли погулять» - выполнять действия по сигналу Пальчиковая гимнастика «Сорока, белобока» «Ладушки», «Этот пальчик дедушка...» Развитие ручной моторики Цель: Учить детей проводить прямую непрерывную линию между двумя волнистыми линиями, повторяя изгибы (ширина между волнистыми линиями от 2,5 до 1,5 см.). Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением.	Настольная игра «Рыбалка» - развивать координацию движения руки Игры на развитие мелкой моторики (шнуровки, пирамидки, вкладыши) Рассматривание альбома по развитию речи. Интерактивные игры по теме недели. «Поймай рыбку» - развивать внимание, м.м.руки, реакцию	Предложить принести книги о профессиях. Клуб «Неболейка» Консультация «Здоровые дети»
Речевое развитие	1. Речевое восприятие Цель: Учить детей понимать действия, изображенные на картинке (девочка умывается, мальчик бежит, тетя кушает, наливает чай ...) Худ чтение Потешка «Ладушки» Создавать условия для формирования отзывчивости у детей на литературное произведение вызывать интерес к ним.	Пальчиковая игра «Рыбки плавают, ныряют...» Пальчиковые игр: «Рыбки», «Этот пальчик дедушка...»	Настольные игры :«Спрячь мышку» - закрепление цветов С/игра «В гости к куклам» - учить играть дружно, пользоваться атрибутами. Д/игра «Вкладыши» Игры на дидактическом солее «Прокати шарик». «Пирамидки» «Волшебные яйца» - учить находить половинки фигур. Развивать м.м. руки.	«Читаем малышам», Развитие воспитательного потенциала семьи. Активизировать взаимодействие родителей с ребенком с целью развития речи.
Художественное развитие	Рисование Тема: «Красивая тарелка» (фломастеры) Учить детей обводить контур рисунка	Конструирование. «Дорожка для машин» Продолжать учить детей выполнять простейшие	Настольные игры «Игры с прищепками»	«Учимся различать цвета». Предложить

	<p>(круги, квадраты). Учить детей правильно рисовать фломастерами. Формировать представление о рисунке, как об изображении реальных предметов. Показ приемов рисования фломастерами. Обведение и закрашивание рисунка по контуру. Настольная игра «Домино. Посуда» Беседа о посуде.</p> <p>Лепка Тема «Конфеты для чаепития» (тесто) Продолжать учить раскатывать тесто между ладонями круговыми и прямыми движениями. Учить детей обыгрывать лепные поделки. Воспитывать умение аккуратно выполнять работы. Показ приемов лепки. Рассматривание иллюстраций о праздниках.</p> <p>Аппликация Тема: «Колобок» Учить детей располагать аппликацию на листе. Закреплять у детей положительное эмоциональное отношение к аппликации и её результатам. Учить детей выполнять задание по подражанию и показу.</p>	<p>постройки из деревянного конструктора по подражанию и показу педагога, называть их, играть с ними Показ приёмов конструирования. Игры в игровом уголке. Учить детей играть с машиной: возить по комнате, катать в машине грузы, возить кубики, загружать и выгружать кубики из машины.</p>	<p>«Разложи кубики по цветным корзинкам» - закрепление цветов. «Мозаика» - развитие мелкой моторики.</p>	<p>подборку игр на закрепление сенсорного признака - цвет</p> <p>«Научите меня говорить правильно» Консультация «Азбука общения с малышом» Обмен опытом «Вы спрашиваете – мы отвечаем»</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Мотивация. «Магазин игрушек» (на самолете) Ходьба в колонне с ускорением и замедлением темпа «Пробеги с вертушкой». «Дотянись до великана». Перешагивание через препятствие (высота 10-15 см). Спрыгивание с высоты вниз (высота- 15 см) Мяч. «Брось дальше» Проползание между ножками стула произвольным способом. П/игра «Самолеты».</p>	<p>П/игра «Самолеты» «Щенята и котята»</p> <p>Игра малой подвижности «Метание орешков для белочки» Цель:учить бросать мячик в обруч, находящейся на высоте. Играть дружно.</p> <p>П/игра «Самолёты» - учить бегать в рассыпную, не наталкиваться друг на друга, действовать по сигналу</p>	<p>Ползание на четвереньках. Спрыгивание с гимнастической скамейки. Прокатывание мяча друг другу</p>	

<p align="center">Март Неделя 1 (06.03- 10.03.) Тема недели: «Международный женский день. Каникулы» Итоговое мероприятие: Выставка работ «Мамочка моя»</p>				
<p align="center">Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации.</p>			<p align="center">Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (самостоятельная деятельность)</p>	<p align="center">Работа с родителями</p>
Образовательные области	НОД	Режимные моменты		
Познавательное развитие		<p>Д/игры: «Чья мама?» Игра – ситуация «Модная прическа» <i>Игровая деятельность стр.28.</i> Д/игра «Мамины вещи» (губка, тряпка, швабра, стиральная машина и т.д.)</p>	<p>С/р игра «Семья» Пирамидки Вкладыши Собери квадрат</p>	<p>Праздник для мам</p>
Социально-коммуникативное		<p>Беседа на тему: «Мама согревает» Цель: Вызвать у детей доброе отношение к сюжету игры, вовлекать в игру – импровизацию, учить соответствовать образу роли. Игра-ситуация «Укладываем куклу спать» <i>Игровая деятельность стр.14.</i> Игра-ситуация «Звери-музыканты»<i>Игровая деятельность 21.</i></p>	<p>Интерактивная игра «Помогаем маме»</p>	<p>Оформление семейных газет «Мы – мамы помощники».</p>
Речевое развитие		<p>Пальчиковые игры «Этот пальчик дедушка» «Замок», «Колечко», «Вырос красивый цветок на поляне» Д/игра «Мамины помощники». <i>Игровая деятельность. Стр. Беседа на тему:</i> Поговорим о маме. Цель: Формировать умение слушать стихотворение, рассматривать иллюстрации к нему, отвечать на вопросы. Развивать умение рассказывать о</p>	<p>Рассматривание плаката, серии картинок на тему: «Праздники», «8 марта»</p>	<p>Папка передвижка «8 марта»</p>

		событиях из личного опыта. Воспитывать внимательное отношение и любовь к маме.(соц.коммуник развитие стр 48		
Художественно-эстетическое развитие		<p>Лепка «Любимой мамочке испеку я пряничек» Цель: Освоение способов создания знакомых образов путем скатывания материалов для получения округлых форм, расплющивания. Воспитывать внимательное отношение и любовь к маме.</p> <p>Рисование «Украсим платочек для мамы». Цель: Освоение приемов декоративного узора;Прямые линии, точки, круги, мазки. Воспитывать внимательное отношение И любовь к маме. Изготовление подарков для мам «Букетики»</p>	Рисуем «Солнышко»	Консультации: «Игры, развивающие движения кисти», «Народное творчество, народная игрушка», «Весна пришла...».
Физическое развитие	<p>Физкультура. Задачи: Способствовать психо физическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечить закаливание организма детей.(занятие №37,38 Федорова С.Ю. «Физкультурные занятия» стр.50</p>	<p>П/игры по желанию детей. Хор. Игра «Колпачок», «Пузырь» П/игра «Ручеек»</p>	<p>Прокатывание обручей. Попади в корзину-метание мячей.</p> <p>Прыжки из обруча в обруч на 2-х ногах</p>	

<p align="center">Март Неделя 4 (27.03- 31.03.) Тема недели: «Дикие и домашние животные» Итоговое мероприятие: инсценировка сказки «Теремок»</p>				
<p align="center">Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации.</p>		<p align="center">Режимные моменты</p>	<p align="center">Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (самостоятельная деятельность)</p>	<p align="center">Работа с родителями</p>
<p align="center">Образовательные области</p>	<p align="center">НОД</p>		<p align="center">Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (самостоятельная деятельность)</p>	<p align="center">Работа с родителями</p>
<p align="center">Познавательное развитие</p>	<p>Ознакомление с природой Тема: «Животные и их детеныши». Д/игра «Найди пару» Цель: Продолжать знакомить детей с домашними и дикими животными, их строением, их повадками. Учить соотносить картинки животных и их детенышей. ФЭМП. Цель: Продолжать учить сопоставлять численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами без пересчета в пределах двух (например, хлопнуть в ладоши столько раз, сколько матрешек на столе: учить ребенка непосредственно перед каждым предметом совершать только один хлопок). Закреплять представления детей о количествах 1, 2, много, мало, пустой, полный, используя для этого дискретные и непрерывные множества.</p>	<p>Сказка «Теремок» - учить слушать, производить необходимые действия, развивать активную речь, учить проговаривать за воспитателем . Развитие мелкой моторики. Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Д/и «Поезд» Цель: формировать умение сравнивать две группы предметов на основе сопоставления, устанавливать равенство и неравенство двух множеств. Развитие вкусовой чувствительности. Учить детей запоминать и называть (показывать) продукты, имеющие разные вкусовые признаки (сладкий, горький, кислый, соленый).</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о птицах. Наблюдение за птицами на улице. Цель: Формировать у детей умение узнавать знакомых им птиц, по внешнему виду и называть их, развивать познавательный интерес</p>	<p>Фотовыставка “Мой ребенок в детском саду”. Родители и воспитатели совместно готовят фотографии детей в детском саду</p>
<p align="center">Социально-</p>	<p>Худ. лит-ра Тема: « Потешка «Гуси, вы гуси» Продолжать учить детей узнавать при многократном чтении и</p>	<p>Музыкально дидактическая игра «Узнай птичку по голосу» Д/игра «Найди птичке перышко» Цель: закреплять размер и цвет.</p>	<p>С/р игра «Кукла идея гулять» Закреплять название</p>	<p>Посещение занятий, подведение итогов учебного года. Анкетирование</p>

	<p>рассказывании литературные произведения и их героев</p>	<p>Чтение стих-я «Села птичка на окошко» А.Барто «Птичка» -Жуковского Д/и. «Собери синичку» Цель: развивать логическое мышление Музыкальная игра «Хочешь птичка конфетку» Развитие звукового восприятия. Цель: учить детей определять направление звука и его источник без опоры на зрительный анализатор. Развитие зрительного восприятия Цель: учить детей дополнять целое с опорой на контур изображения и без контура (лото- вкладки и др.). Продолжать учить детей складывать фигуры из частей (отдельные детали фигуры, элементы конструктора, разборные куклы, разборные машины, домики, самолеты); изображать собранные фигуры в рисунке.</p>	<p>одежды. Парные картинки «Найди такую же птичку»</p>	<p>«Удовлетворенность работой ДОУ».</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Развитие речи Цель: Учить детей понимать действия, изображенные на картинке: Кто что делает?</p>	<p>Пал игра «Птичка и бочка» «Птичка в гости прилетела...» «Сорока – белобока...» Д/игра «Кто как поет?» Цель: развивать звукоподражание пению птиц: кар-кар, гуль-гуль, чик-чирик, тью–тью. Отгадывание загадок о птицах. Д/игра «Помоги придумать предложение» - посторонние предложений из трех слов «птичка клюет зернышки», «Птичка машет крыльями», «Птичка поет песенки». И т.д Игра «Идут животные» Цель: развивать речевое внимание, артикуляционный и голосовой аппарат. Развитие тактильно-двигательного восприятия. Цель: Учить детей выбирать предметы на ощупь по словесному описанию признаков этого предмета педагогом (предмет не называется).</p>	<p>Наблюдение за сорокой – учить узнавать птицу по оперению.</p>	<p>«Школа для родителей» Беседа «Детские капризы»</p>

Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование Тема: «Мишка делает зарядку» (проснулся после спячки) Учить детей передавать в рисунке собственные представления, сформированные на основе сюжетов рассказов, рассматривания иллюстраций. Закреплять умение работать красками. Рисовать животное в движении. Закреплять умение располагать рисунок на листе бумаги. Закреплять знания детей о диких животных, которые спят зимой. Продолжать учить оценивать свои рисунки и рисунки сверстников. Продолжать учить детей готовить свое рабочее место, убирать его после работы. Закреплять у детей желание рисовать. Воспитывать у детей желание доводить начатое дело до конца.</p> <p>Лепка Тема: «Наши домашние друзья» Цель: Продолжать умение работать с тестом. Продолжать учить работать по замыслу. Передавать в лепке задуманное, используя прием раскатывания, прищипывания, соединения деталей. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца, оценочное отношение к своим работам и работам сверстников. Продолжать учить детей готовить свое рабочее место, убирать его после работы. Воспитывать аккуратность в работе.</p> <p>Аппликация. . «Заюшкина избушка» Закреплять у детей умение создавать аппликацию по образцу, Создавать</p>	<p>Слепить зернышки для птичек.</p> <p>Разрезные картинки – учить собирать птичку из нескольких частей.</p> <p>Ди «Волшебный мешочек». Учить детей выполнять на ощупь выбор предметов разной формы (плоские и объемные фигуры) или величины (большой, маленький, самый большой), материала (железо, пластмасса, дерево) по словесной инструкции («Дай шар деревянный, пластмассовый, железный»). Продолжать учить детей обследовать предметы зрительно - тактильно и зрительно – двигателью.</p> <p>Развитие ручной моторики Цель: Продолжать учить выкладывать горох (фасоль, семечки) на пластилин по контуру, сделанному педагогом (рыбка, яблоко, цыпленок и т.д.). Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением.</p> <p>Знакомить детей с разными видами мозаики и действиями с ними. Учить рассказывать о последовательности выполнения действий. Закреплять знание цветовой гаммы.</p> <p>Конструирование. «Теремок» Цель: продолжать формировать у детей интерес к конструктивной деятельности. Учить детей выполнять постройки по словесному указанию, по образцу, с частичным показом. Выполнять конструирование из бумажных полос, квадратов, кружков, овалов. Расширять словарный запас детей, связанный с овладением конструктивной деятельностью. Воспитывать усидчивость при выполнении работы. Воспитывать оценочное отношение детей к результату собственной конструктивной деятельности и</p>	Игра с мозаикой	Изготовление безотходных кормушек для птиц.
-------------------------------------	--	---	-----------------	---

	сюжетную аппликацию после прослушивания сказок. Воспитывать оценочное отношение к своей работе и работе сверстников. Закреплять умение детей готовить свое рабочее место, убирать его после работы. Воспитывать аккуратность в работе.	постройкам сверстников.		
Физическое развитие	<p>Мотивация. «Волшебная палочка-скакалочка».</p> <p>подниманием колен.</p> <p>ОРУ «Игра с волшебной палочкой» .</p> <p>Ходьба с ящика на ящик (высота 10-15 см) «Лошадки» Перебрасывание мяча через веревку, находящуюся на уровне груди ребенка (рас-стояние 1-1,5 м).</p> <p>Лазание по лестнице-стремянке и спуск с нее П/игра «Лошадки»</p>	<p>П/игра «Воробушки и кот»</p> <p>«Воробушки и автомобиль»</p> <p>«Совушка-сова»</p> <p>«Птички в гнездышках»</p>	<p>Прыжки на 2-х ногах с высоты.</p> <p>Игры с мячами.</p>	

<p style="text-align: center;">Апрель Неделя 1-2 (03.04.2023 - 14.04.2023) Тема недели: «Дом. Предметы мебели» Итоговое мероприятие: Коллективная постройка «Мой дом»</p>				
<p style="text-align: center;">Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации.</p>		<p style="text-align: center;">Режимные моменты</p>	<p style="text-align: center;">Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (самостоятельная деятельность)</p>	<p style="text-align: center;">Работа с родителями</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Образовательные</p>	<p style="text-align: center;">НОД</p>			
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Познавательное развитие</p>	<p>1.Ознакомление с окружающим миром МЕБЕЛЬ. «Игра-ситуация «Построим домик для куклы» Программное содержание: Уточнять названия и значение мебели в различных зонах группы Вызывать у детей интерес предметам ближайшего –кубикам, из которых можно построить дом. Активизировать словарь детей существительными: крыша, окно, стена, дверь. Подвести детей к понятию, что у всех есть свой дом: у собаки-будка, у куколки – домик. <i>(«Развитие игровой деятельности», Губанова, стр.22)</i></p> <p>2.Ознакомление с окружающим миром Тема: «Новая мебель Маши» Программное содержание: Учить детей самостоятельно рассматривать картинки. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов мебели. Развивать способность отвечать на вопросы «Что?». .Воспитывать чувство симпатии к сверстникам.</p>	<p>Д/игры на классификацию предметов. Просмотр предметных картинок по теме недели</p>	<p>Игры со строительным материалом. Постройку башенок, гаражей, домиков.</p> <p>Сортировка кубиков и кирпичиков.</p>	<p>Попросить родителей принять участие в пошиве кукольных платьев для группы.</p>

	<p>(«Соц-ком. развитие», Абрамова, стр.44)</p> <p>1.Математика Программное содержание: Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький (ФЭМП, Занятие №2, стр.15)</p> <p>2. Математика Программное содержание: Продолжать учить детей сравнивать две неравные группы предметов по количеству (отличающиеся между собой на две единицы: 1 и 3, 4 и 6), устанавливая, каких предметов больше, меньше, используя приемы наложения и приложения. Учить детей сравнивать две равные и неравные группы предметов по количеству, устанавливая, каких предметов поровну, больше, меньше, используя приемы наложения и приложения. Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. Совершенствование предметных действий. (ФЭМП, Занятие №3, стр.15)</p>			
Социально-коммуникативное развитие		Д/игра «Ухаживаем за обувью» <i>Игровая деятельность. Стр.106</i> Игровые ситуации: «Какое красивое у меня платье», «Какая красивая футболка», «Какие у тебя сандалики?» Рассматривание иллюстрации с изображением одежды, обуви. Беседа: «Я умею одеваться»; « Мы рассматриваем обувь»	Игры со строительным материалом. Постройку башенок, гаражей, домиков. Игры на формирование мелкой моторики. Внесение настольно-печатной игры «Лото». Игры с конструктором- учить строить разнообразные постройки .Развивать м.м. руки	Посоветовать родителям обращать внимание на одежду детей(по сезону)

Речевое развитие	<p>1. Развитие речи Тема: «Устроим Зайке комнату» Программное содержание: Учить называть и различать предметы мебели (<i>стол, стул, диван, кровать</i>). Обогащать словарь детей прилагательными (<i>большой, маленький, мягкий, твердый, деревянный...</i>) Активизировать в речи глаголы и побуждать использовать их в речи. <i>(«Развитие и обучение детей раннего возраста», Дёмина, стр.16)</i></p> <p>2. Худ. литература/Развитие речевого восприятия Тема: Знакомить детей со сказкой «Куручка Ряба». Учить инсценировать сказку, закреплять знакомые звукоподражания в пассивной и активной речи. <i>(«Развитие речи», Гербова стр.67)</i></p>	<p>Художественная литература. Тема: «Чтение сказки «Теремок» Цель: Познакомить детей со сказкой, приучая внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения. Закрепить знание о частях дома (крыша, окно, стены, крыльцо, двери..). <i>(Гербова, стр.70)</i></p> <p>Пальчиковая гимнастика. «Прилетели гули». развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.</p> <p>Игровые ситуации: «У куклы веры новый шкаф», «Мамы гуляют с малышами», Одеваем куклу на прогулку», «Куклы обедают»; «Купание кукол», «Ремонт одежды»</p> <p>Разучивание потешек.</p> <p>Разучивание стихотворения «Варежка» Маша варежку надела «Ой, куда я пальчик дела?» Маша варежку сняла, «Поглядите-ка нашла!»</p>	<p>«Собери пирамидку» - учить упорядочивать множество начиная с большого.</p> <p>Игры на музыкальных инструментах.</p> <p>С/р игра «Автобус»</p> <p>Игры с конструктором- учить строить разнообразные постройки .Развивать м.м. руки</p> <p>Д/игр «Спрячь зайку» - закреплять цвета.</p>	<p>Рекомендации родителям: показывать и называть реальные предметы ближайшего окружения ребёнка, пополняя активный запас детей новыми словами.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>2. Рисование Тема: «Заборчик возле домика» Программное содержание: Продолжать учить правильно держать кисточку, левой рукой придерживать лист бумаги. Закрепить умение рисовать линии сверху вниз -заборчик возле силуэта домика. Познакомить с красным цветом. <i>(см.конспект)</i></p> <p>1.Лепка Тема: «Бревенчатый домик для Зайки» <i>(коллективная работа)</i></p> <p>Программное содержание: Продолжать учить детей раскатывать колбаски из пластилина между</p>	<p>«Какой наряд у Кати?» -учить называть название одежды.</p> <p>Дидактическая игра «Поиграем с матрешками» Цель: учить создавать множество из однородных предметов.</p>	<p>С.р/и: «Магазин» Учить детей использовать в игре предметы замещения. Развитие диалогической речи.</p>	<p>Чтение художественной литературы стихотворение «Чудо дерево»</p> <p>Чтение художественной литературы о семье.</p>

	<p>ладонями; развивать мелкую моторику. Воспитывать чувство сострадания. (см.конспект)</p> <p>2.Лепка Тема: «Украшение стульчика» Программное содержание: Обучить детей приему «отщипывание» маленьких кусочков и «раскатывание круговыми движениями». Учить детей украшать раскатанными шариками трафарет стула – украшение способом «налеп». Формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. (см. конспект)</p> <p>Аппликация «Домик для козлят» Продолжать учить детей выполнять сюжетную аппликацию по образцу, привлекая представления детей. Учить самостоятельно, вырезать по заданному контуру и наклеивать домик из полосок бумаги. Выбирать цветовую гамму для домика. Умение рассказывать о своей работе. Формировать умение аккуратно работать клеем, пользоваться салфеткой. Обыгрывать аппликацию, используя художественное слово. Закреплять умение убирать свое рабочее место. Формировать у детей положительное отношение к занятием аппликацией.</p>			
<p>Физическое развитие</p>	<p>Физкультура 1. 2 Задачи: побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья.</p>	<p>Игры: «Пузырь», «Воробышки и кот», « Беги к тому, что назову»</p> <p>Цель: напомнить названия предметов, научить бегать «стайкой» подражать. (Степаненкова. Сборник п/и. Стр. 23)</p> <p>Спортивные упражнения:</p>	<p>Брось и догони мяч – развитие координации и двигательной активности.</p>	

	<p>(занятие №11, №12) Федорова С.Ю. «Физкультурные занятия» стр.28)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - подлезание под веревочку. -Ходьба по извилистой дорожке (ширина 25-30 см) - Прыжки на двух ногах на месте в паре - Прокатывание обруча друг другу - Ползание по доске на средних четвереньках (по мосту) 		
--	---	--	--	--

Апрель. Неделя 3 (17.04- 28.04.)

Тема недели: «Назначение мебели»

Итоговое мероприятие: инсценировка сказки «Три медведя»

Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации.		Режимные моменты	Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (самостоятельная деятельность)	Работа с родителями
Образовательные области	НОД			
Познавательное развитие	<p>Ознакомление с окружающим миром Тема: чтение сказки «Три медведя» Цель: продолжать знакомить и уточнять назначение предметов мебели и их назначением.</p> <p>ФЗМП. Цель: Упражнять детей в измерении протяженных, жидких и сыпучих тел, используя условную мерку (брусок, ложка, стакан и др.). Учить отмерять условной меркой заданное количество: «Насыпь 3 ложки риса», «Налей 2 стакана воды», «Отмерь 2 бруска на линии». Учить сравнивать величины с помощью условной мерки. Учить сравнивать по количеству непрерывные множества (в большом ведерке больше песка, в маленьком – меньше)</p>	<p>Беседа. Тема: «Для чего нужна человеку мебель» Игра –драматизация «Колобок» Формирование мышления. Цель: Учить детей словесно определять последовательность событий, употребляя слова сначала, потом, после раскладывания картинок по порядку событий. Развитие вкусовых ощущений. Цель: Учить детей группировать продукты по вкусовым признакам (сладкий, горький, кислый, соленый). Развитие зрительного восприятия и внимания. Цель. Учить детей использовать в аппликации и конструировании по образцу и по слову представления о величине предметов (большой – маленький дом, высокое – низкое дерево).</p>	<p>Игры с машинками, прокатывание по дороге, не наталкиваемся друг на друга.</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением мебели.</p> <p>Дидактическая игра "Собери стол и стул" (из геометрических фигур)</p>	<p>Памятка для родителей «Безопасный дом»</p> <p>«Ребенок и книга», «Детская книга» - совместное изготовление ребенком и родителями самодельной книги</p>
Социально-коммуникатив	<p>Худ. лит-ра Тема Стихотворение А.Бродский «Солнечные зайчики» (обгрывание) Учить рассматривать иллюстрации, узнавать изображенных на них героев и отвечать (показывать) на элементарные вопросы по содержанию иллюстрации</p>	<p>Беседа с доктором Айболитом «Чистота – залог здоровья!» Чтение стих-я «Про девочку чумазую» Чтение Мойдодыра (отрывок) Пал/игра «Сидит белка на тележке». «Апельсин», Потешка «Водичка , водичка...», «Ай, лыды, лады, лады...»«Тили бом,</p>	<p>С/р ига «Делаем прическу» - закреплять кгн.</p> <p>С/игра «Рыбки плавают в пруду».</p>	

	<p>Обучение игре Цель: учить детей использовать в самостоятельных сюжетных играх элементы разученных драматизаций и знакомые сюжеты (Ш. Перро «Красная шапочка»).</p> <p>Создавать условия для формирования у детей элементарной оценки своего поведения и результатов своей деятельности.</p>	<p>загорелся Кошкин дом» - правила безопасности.</p> <p>Развитие звукового восприятия. Цель. Учить детей воспроизводить заданные ритмы (2 - 3) и дифференцировать их между собой на слух.</p> <p>Развитие тактильно-двигательного восприятия. Цель. Формировать у детей представления о различных качествах и свойствах поверхности предметов. Учить детей группировать предметы по кинестетически воспринимаемому признаку: по качеству поверхности (гладкий - шероховатый).</p>		
<p>Речевое развитие</p>	<p>Развитие речи Цель: Учить детей составлять фразы по картинкам из двух слов (Машина едет, Самолет летит, Собака бежит, Мальчик кушает Кошка спит и т.д.) (закреплять знакомые звукоподражания) Развивать фонематический слух детей (глобальное различение на слух резко различных по слоговому и звуковому составу слов, без фонетического анализа). Учить детей различать на слух слова: дом – барабан, рыба – машина, шар – самолет, дом – мишка, мяч – кукла. Учить детей воспринимать (сличать) цвет: красный, желтый. («Дай такой»)</p>	<p>Ситуативная игра «Мишка и зайка поссорились». – находить пути выхода из ситуации.</p> <p>Игра «Идут животные» Цель: развивать речевое внимание, артикуляционный и голосовой аппарат.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Подводный мир»</p>	

Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование Тема: «Дом для всей семьи» (карандаши) Продолжать учить детей рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии. Учить детей проявлять эмоции в процессе работы, показывать друг другу работы, называть свои изображения. Показ приемов рисования по контуру. Беседы о семье. Наблюдения на прогулке «разные дома».</p> <p>Лепка Тема: «Стулья для трех медведей» (пластилин, плоскостная) Продолжать учить детей раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, создавать сюжет, различать предметы по величине (большой, маленький). Учить детей обыгрывать лепные поделки. Приучать лепить на доске, засучив рукава. Показ приемов лепки. Чтение сказки «три медведя» Рассматривание иллюстраций о мебели. Аппликация. Тема: «Коврик» Цель: продолжать воспитывать у детей интерес к аппликации, закреплять усвоенные знания о правилах наклеивания. Учить выкладывать узоры. Побуждать к самостоятельному составлению узора на полосе с чередованием кругов по цвету. Т. Н. Доронина «Обучение детей 2 -4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре»</p>	<p>Конструирование «Стол для матрёшки» Формировать умение действовать по подражанию, указательному жесту и показу педагога. Учить детей доводить начатое дело до конца Показ приемов конструирования.</p> <p>Д/игра «Угадай игрушку»</p> <p>Развитие мелкой моторики. Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Продолжать учить детей катать пальцами ребристый карандаш по столу одновременно двумя руками (по подражанию).</p> <p>Развитие ручной моторики. Цель: Учить детей проводить волнистые линии по пунктиру, не отрывая карандаша от листа бумаги. Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением.</p>	<p>Самостоятельная лепка предметов круглой и овальной формы. Лепим колечки</p>	
Физическое развитие	<p>Мотивация. «Волшебная палочка скакалочка» Построение вокруг по флажку определенного цвета. Ходьба приставным шагом. Бег со сменой темпа по сигналу «Игра с волшебной палочкой» «Из кружка в кружок»</p>	<p>Под/игра: «Солнышко и дождик» - учить детей играть дружно, соблюдать правила игры по сигналу воспитателя П/игра «Беги к флажку» - выполнение действий по сигналу</p>	<p>Упражнение «Пройдем помостик» - равновесие. Спрыгивание с высоты. Метание предметов в корзину Метание мячика на дальность.</p>	

	Прямой галоп. Бросание предметов в цель (1м) одной рукой. Лазание по лестнице-стремянке и спуск с нее П/игра «Лошадки»			
--	--	--	--	--

Май Неделя 1-2 (02.05- 12.05.) Тема недели: диагностический период Итоговое мероприятие: Экскурсия в мини-зоопарк				
Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации.			Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (самостоятельная деятельность)	Работа с родителями
Образовательные области	НОД	Режимные моменты		
Познавательное развитие	Диагностический период	<p>Сказка «Курочка ряба» - учить слушать, производить необходимые действия., развивать активную речь, учить проговаривать за воспитателем .</p> <p>Развитие мелкой моторики. Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика).</p> <p>Развитие звукового восприятия. Цель: Учить дифференцировать громкость звука</p> <p>Д/и «Поезд» Цель: формировать умение сравнивать две группы предметов на основе сопоставления,</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о птицах.</p> <p>Наблюдение за птицами на улице.</p> <p>Цель: Формировать у детей умение узнавать знакомых им птиц, по внешнему виду и называть их, развивать познавательный интерес</p>	<p>Фотовыставка “Мой ребенок в детском саду”. Родители и воспитатели совместно готовят фотографии детей в детском саду</p>

		<p>устанавливать равенство и неравенство двух множеств.</p> <p>Развитие вкусовой чувствительности. Учить детей запоминать и называть (показывать) продукты, имеющие разные вкусовые признаки (сладкий, горький, кислый, соленый).</p>		
Социально-коммуникативное развитие		<p>Музыкально дидактическая игра «Узнай птичку по голосу» Д/игра «Найди птичке перышко» Цель: закреплять размер и цвет. Чтение стих-я «Села птичка на окошко» А.Барто</p> <p>Д/и. «Собери синичку» Цель: развивать логическое мышление Музыкальная игра «Хочешь птичка конфетку» Развитие звукового восприятия. Цель: учить дифференцировать громкость звука Конструирование «Наш детский сад» (из конструктора ЛЕГО) Цель: продолжать формировать у детей интерес к конструктивной деятельности. Учить детей выполнять постройки по словесному указанию, показу, образцу, частичному показу. Способствовать формированию умений детей использовать постройку в ходе игровой деятельности. Расширять словарный запас детей, связанный с овладением конструктивной деятельностью, названием деталей строительного материала, конструкторов. Воспитывать усидчивость при выполнении работы.</p>	<p>С/р игра «Кукла идее гулять» Закреплять название одежды.</p> <p>Парные картинки «Найди такую же птичку»</p>	<p>Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослее». Концерт для родителей, посещение занятий, подведение итогов учебного года. Анкетирование «Удовлетворенность работой ДОУ».</p>
Речевое развитие		<p>Пал игра «Птичка и бочка» «Птичка в гости прилетела...» «Сорока – белобока...» Д/игра «Кто как поет?» Цель: развивать звукоподражание пению птиц: кар-кар, гуль-гуль, чик-чирик, тью-тью.</p> <p>Игра «Идут животные» Цель: развивать речевое внимание, артикуляционный и голосовой аппарат.</p> <p>Развитие тактильно-двигательного восприятия. Д/и «Волшебный мешочек» Цель: учить детей выполнять на</p>	<p>Наблюдение за сорокой – учить узнавать птицу по оперению.</p>	

		ощупь выбор предметов разной формы (плоские и объемные фигуры) или величины (большой, маленький, самый большой), материала (железо, пластмасса, дерево) по словесной инструкции («Дай шар деревянный, пластмассовый, железный»). Продолжать учить детей обследовать предметы зрительно – тактильно.		
Художественно-эстетическое развитие		Слепить зернышки для птичек. Разрезные картинки – учить собирать птичку из нескольких частей. Знакомить детей с разными видами мозаики и действиями с ними. Учить рассказывать о последовательности выполнения действий. Закреплять знание цветовой гаммы	Игра с мозаикой	Изготовление безотходных кормушек для птиц.
Физическое развитие	Мотивация. «Волшебная палочка-скакалочка». подниманием колен. ОРУ «Игра с волшебной палочкой» . Ходьба с ящика на ящик (высота 10-15 см) «Лошадки» Перебрасывание мяча через веревку, находящуюся на уровне груди ребенка (расстояние 1-1,5 м). Лазание по лестнице-стремянке и спуск с нее П/игра «Лошадки»	П/игра «Воробушки и кот» «Воробушки и автомобиль» «Совушка-сова» «Птички в гнездышках»	Прыжки на 2-х ногах с высоты. Игры с мячами.	

Май. Неделя 3-4 (15.05- 26.05.)
Тема недели: «Птицы домашние и дикие»
Итоговое мероприятие: экскурсия в мини-зоопарк ДОУ.

Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации.		Режимные моменты	Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (самостоятельная деятельность)	Работа с Родителями
Образовательные	НОД			
Познавательное развитие	<p>Ознакомление с окружающим миром Тема: «Пернатые друзья» (ворона, воробей) Цель: расширять и закреплять представления о многообразии птиц, закреплять знания об основных потребностях птиц.. Знакомить со строением птиц, их повадками. Развивать у детей чувство заботы и сострадания к птицам. Воспитывать заботливое и бережное отношение к ним. ФЭМП. Цель: Учить сравнивать по количеству непрерывные множества (в большом ведерке больше песка, в маленьком – меньше) Учить детей переносить усвоенные способы использования предметов-заместителей в новые ситуации.</p>	<p>Называем военную технику – познакомить с техникой (танк, самолет, корабль, пушка).</p> <p>Д/и «Сравни солдатиков» Цель: учить детей соотносить предметы с разными характеристиками.</p> <p>Д/И «Жучки на листиках» Цель: формировать умение сравнивать две группы предметов на основе сопоставления, устанавливать равенство и неравенство двух множеств</p>	<p>Шнуровка Выставка военной техники (игрушки) Рассматривание иллюстраций «Я –солдат» - моряк, летчик, танкист...Рассматривание иллюстраций о параде на Красной площади, ветеранах.</p>	<p>Игры на спортивных площадках, отработка прыжков через предметы, подвижные игры по желанию детей. Посещение митинга ко дню Победы</p>

Социально-коммуникативное развитие	<p>Худ. литература Тема: С. Маршак «Сказка о глупом мышонке» Учить детей слушать адаптированные тексты и рассматривать иллюстрации к ним Развитие речевого восприятия (воробей, ворона, голубь) Упражнять в узнавании голосов птиц, их внешнего вида, знакомить с частями тела. Развивать мелкую моторику.</p>	<p>Ситуативный разговор «Солдатская каша». Цель: стимулировать детей к приему пищи Развитие звукового восприятия. Цель: формировать у детей адекватные формы поведения, опираясь на образ предмета или явления с учетом его звуковых характеристик (на звучание дверного звонка спросить, кто пришел; закрыть кран с капающей водой; закрыть форточку на звучание грома и сильные порывы ветка; остановиться на сигнал автомобиля; ответить на звонок телефона). Развитие ручной моторики. Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить детей раскрашивать контурные сюжетные рисунки цветными карандашами, не выходя за контур. Учить детей самостоятельно выбирать цвет при раскрашивании сюжетных картин. Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением Развитие вкусовой чувствительности. Уточнить температурные и вкусовые характеристики продуктов питания и напитков, дифференцировать их (сладкий, горький, горячий, холодный). Развитие зрительного восприятия. Закреплять представления детей о величине: большой – маленький, широкий – узкий</p>	<p>Игровая ситуация «Военный парад», учить детей рассматривать фигурки солдатиков (определить особенности строения тела, внешнего вида, деталей одежды), продолжать учить обыгрывать игрушки солдатиков, военных машин (построить на парад).</p>	<p>Рассмотреть иллюстрации по военной тематике</p>
Речевое развитие	<p>Закреплять умение играть со знакомыми игрушками. Учить производить отсроченные действия со знакомыми игрушками (15 – 20 мин). Игра «Запомни свою игрушку».</p>	<p>Чтение стихотворений на тему «День Победы» Игровая ситуация «Вежливый капитан» - продолжать формировать у детей навыки культурного поведения, умение обращаться за помощью к взрослому, используя при этом</p>	<p>Создать условия для постройки из строительного материала «Гараж для военных машин» Цель: развиваем конструктивные навыки. Свободная деятельность детей в</p>	<p>Просмотреть телепередачу «Парад на Красной площади» – показать мощь и силу Российской Армии.</p>

		<p>вежливые слова.</p> <p>Ситуативный разговор. «Как одеваются солдаты» - упражнять детей в быстром одевании.</p> <p>Развитие тактильно-двигательного восприятия. Продолжать учить детей различать предметы по форме на ощупь</p>	центрах активности.	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование</p> <p>Тема: «Цыплята и одуванчики» Рисование цыплят и одуванчиков нетрадиционным способом (пальчиками, ватными палочками, тычком) на цветном фоне. Отражение представлений в доступной изобразительной деятельности.</p> <p>Лепка</p> <p>Тема: «Покормим птиц» (тесто) Продолжать знакомить детей с тестом и его свойствами. Учить детей отщипывать маленькие кусочки теста от большого куска. Формировать интерес к работе с тестом. Развивать мелкую моторику. Показ приемов лепки. Беседа о птицах, об отношении к ним людей.</p> <p>Аппликация</p> <p>Тема: Носит одуванчик желтый сарафанчик Создание выразительных образов цветов – желтых и белых одуванчиков в технике обрывной аппликации. Развитие мелкой моторики, синхронизация движений обеих рук.</p>	<p>Конструирование из строительного материала</p> <p>«Мостик через ручеек» Формировать у детей положительное отношение к конструированию. Привлекать детей к совместным действиям со взрослым для создания простых построек. Учить детей узнавать и называть постройки. Показ приемов конструирования.</p> <p>Беседа о неживой природе, ручеек.</p> <p>Ручной труд «Подделки из различного материала». Цель: развивать у детей интерес к трудовой деятельности в целом. Выполнять поделки по замыслу. Знакомить с организацией рабочего места для занятий ручным трудом. Использовать различный сопутствующий материал: коробки, бутылочки, бумага, нитки, клей, фоновую бумагу. Воспитывать умение работать аккуратно и доводить начатую работу до конца, убирать рабочее место после завершения работы. Радоваться результатам труда.</p>	<p>игры с водой и песком</p> <p>«Солдатики строят мост через реку». Цель: вызвать эмоциональный отклик у детей</p>	<p>Папка –передвижка</p> <p>«День Победы»</p> <p>Рекомендации родителям на тему: «Что рассказать малышу о Дне Победы?»</p>
Физическое развитие	<p>Мотивация. «На солнечной полянке» Ходьба по профилактической дорожке. Бег с дополнительным заданием: догонять убегающих. ОРУ «Игра с солнышком и ветерком» (на скамейке). Подъем на возвышение и спуск с него</p>	<p>П/игра «Зайки и волк»</p> <p>«Автомобили», «Мышки в норочках сидят»</p>	<p>Ползание по пластунский</p> <p>«Солдаты тренируются» - упражнения для тренировки</p>	

	(высота до 25 см) . Прямой галоп. Бросание предметов в цель (расстояние 1 м) «Проползи и не задень» П/игра «Солнышко и дождик»			
--	---	--	--	--

<p align="center">Май Неделя 5 (29.05- 31.05.) Тема недели: «Лето» Итоговое мероприятие: Коллаж на тему «Береги природу»</p>				
<p align="center">Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации.</p>			<p align="center">Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (самостоятельная деятельность)</p>	<p align="center">Работа с родителями</p>
<p align="center">Образовательные области</p>	<p align="center">НОД</p>	<p align="center">Режимные моменты</p>		
<p align="center">Познавательное развитие</p>	<p>Ознакомление с природой. Тема: «В гости к хозяйке луга» Цель: Знакомить детей с признаками лета: тепло, светит солнышко, деревья, листья, трава зеленые. Формировать бережное отношение к окружающей природе.</p> <p>ФЭМП. Цель: Продолжать учить детей сравнивать две неравные группы предметов по количеству (отличающиеся между собой на две единицы: 1 и 3, 4 и 6), устанавливая, каких предметов больше, меньше, используя приемы наложения и</p>	<p>Беседа. Тема. Одуванчик. 1. Как называется цветок? 2. Какого цвета листочки у одуванчика? 3. Какой формы цветок, какого цвета? Беседа «Кто живет в реке, в болоте» Кто плавает в реках? В болоте Что есть у рыб? У лягушек? Как называется рыба –щука, карась. Какие звуки произносит лягушка? Рыба?</p> <p>Дидактическая игра « Когда это бывает?» Цель: учить детей использовать свои знания о временах года, о частях суток для решения игровой задачи.</p> <p>Д/И «Поезд» Цель: формировать умение</p>	<p>Иллюстрации – я живу на севере Д/игра «Животные леса»</p> <p>Д/игра «Чей домик?» Рассматривание иллюстраций о березе, осине, учить называть отличия</p>	<p>Коллаж на тему «Берегите природу»</p>

	<p>приложения. Учить детей сравнивать две равные и неравные группы предметов по количеству, устанавливая, каких предметов поровну, больше, меньше, используя приемы наложения и приложения.</p>	<p>сравнивать две группы предметов на основе сопоставления, устанавливать равенство и неравенство двух множеств</p> <p>Развитие слухового восприятия. Развивать фонематический слух детей (глобальное различие на слух резко различных по слоговому и звуковому составу слов, без фонетического анализа). Учить детей дифференцировать звукоподражания (игра «Кто тебя позвал: кошка, лягушка, собака?»): выбор из двух – трех предметов или картинок)</p> <p>Развитие зрительного восприятия. Учить детей соотносить предметы с их изображением в пределах двух – трех предъявленных образцов. Учить детей находить парные предметы, расположенные разных местах игровой комнаты. Учить детей восприятию игрушек, находящихся на столе у педагога, при выборе из двух (найти и по возможности назвать).</p> <p>Развитие тактильно – двигательного восприятия. Учить детей дифференцировать предметы по признаку «мокрый - сухой» (полотенце, шарики, камешки)</p> <p>Развития вкусового восприятия. Продолжать учить детей определять пищу на вкус (сладкий – горький), называть это свойство словом</p>		
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Социально-коммуникативное</p>	<p>Худ.лит-ра. Потешка «На зеленом на лужку» Вызывать у детей эмоциональный отклик на ритм, музыкальность народных произведений, стихов и песенок</p>	<p>Чтение сказок</p> <p>Инсценировка любимых сказок.</p> <p>Игра «Идут животные» Цель: развивать речевое внимание, артикуляционный и голосовой аппарат.</p> <p>Закрепить умение детей группировать предметы по одному заданному признаку - форма/ цвет/ величина («В этом домике живут все красные</p>	<p>«Что где растет» - закреплять знания о произрастании растений.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, альбомов о родном крае.</p>	<p>Экскурсии в лесную зону. Наблюдение за птицами, деревьями, водоемами.</p>

		предметы, а в этом – синие». «В этом домике живут все треугольные предметы, а в этом круглые». В этом домике живут все большие предметы, а в этом - маленькие).		
Речевое развитие	<p>Развитие речи Цель: Учить детей понимать рассказ , созданный по результатам реальных событий из жизни детей в группе. Учить детей отвечать на вопросы, связанные с жизнью и практическим опытом детей (Что ты делал? Во что играли? Что ты пил? Куда идем?) Инсценировка любимых сказок с использованием различных театральных средств: пальчиковые позы, настольный театр, маски и т.д.</p>	<p>Пальчиковая игра «Рыбки», «Мы капусту рубим» Д/игра «Насекомые и птицы» Цель: учить выделять существенные признаки. Д/и «Волшебный мешочек». Закреплять умения детей выполнять на ощупь выбор предметов разной формы (плоские и объемные фигуры) или величины (большой, маленький, самый большой), материала (железо, пластмасса, дерево) по словесной инструкции («Дай шар деревянный, пластмассовый, железный»).</p>	<p>Рассматривании иллюстраций о животных, птицах, насекомых, деревьях, кустах, цветах.</p>	<p>Консультация «Родной свой край, люби, знай»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование Тема: ««Золотая рыбка» (краски) Продолжать учить детей обводить силуэт кисточкой, правильно набирать краску. Учить детей проводить прерывистые и волнистые линии. Формировать у детей представление о рисунке, как об изображении реальных объектов. Показ приемов рисования по контуру, Наблюдение и уход за рыбками в уголке природы. Лепка «Рыбка» (пластилин) Закреплять умения детей раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями. Учить детей приему прищипывания (плавники, хвост) Закреплять умение детей обыгрывать поделки. Показ приемов лепки. Наблюдение и уход за рыбками в уголке природы. Аппликация. Тема «Листики на деревьях» (коллективная) Продолжать наклеивать простые предметы по показу.</p>	<p>Конструирование. Конструирование Диагностика «Мы строители» Развивать у детей общие интеллектуальные умения – принятие задачи, удержание её до окончания деятельности ,усвоение способов выполнения задачи, доведение работы до конца Предложить разные виды строительного материала на выбор детей. Развитие ручной моторики. Цель: Учить детей раскрашивать контурные сюжетные рисунки цветными карандашами, не выходя за контур. Учить детей самостоятельно выбирать цвет при раскрашивании сюжетных картин. Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением.</p>	<p>Выкладываем из счетных палочек солнышко Рисование печатками Раскрашивание готовых форм</p>	

	<p>подготавливая детей к выполнению элементарной композиции Формировать у детей представление об аппликации как об изображении реальных предметов.. Заготовки листьев. Наблюдение за деревьями на прогулке.</p>			
<p>Физическое развитие</p>	<p>Мотивация. «На солнечной полянке» . Ходьба по профилактической дорожке. Бег с дополнительным заданием: догонять убегающих. ОРУ «Игра с солнышком и ветерком» (на скамейке). Подъем на возвышение и спуск с него (высота до 25 см) . Прямой галоп. Бросание предметов в цель (расстояние 1 м) «Проползи и не задень» П/игра «Солнышко и дождик»</p>	<p>П /игра «Караси и щука» П/игра «Медведь и пчелки» Ползание по скамейке на животе – укреплять руки</p>	<p>Бросаем мяч «Кто дальше» Прокати мяч в воротца Ходьба змейкой</p>	

Календарный план воспитательной работы

Сентябрь			
Даты сентября:			
1 сентября – День знаний			
3 сентября – День окончания Второй мировой войны			
8 сентября – Международный день распространения грамотности			
27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	<p>– Рассказы из опыта «Улица, на которой я живу».</p> <p>Цель: уточнить и расширить знания детей о своей родной улице, почему она так называется.</p> <p>– Рассматривание книг и фотографий родного города.</p> <p>Цель: расширять представления о красивых местах города.</p> <p>– Внесение календаря народных праздников.</p> <p>Цель: воспитывать интерес к народным традициям.</p> <p>– Фольклорный праздник «Капустные посиделки».</p> <p>Цель: формировать праздничную культуру, расширять знания о народных праздниках.</p>	

Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	<p>– Пословицы и поговорки об учении.</p> <p>Цели: показать детям познавательную, нравственную и эстетическую ценность пословиц; учить использовать их в речи.</p> <p>– Беседа «Мои хорошие поступки», работа с экраном добрых дел. Цель: способствовать нравственному воспитанию детей.</p>	
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	<p>– Оформление стенгазеты «Мои мама и папа в школе», домашние заготовки «Интересные истории из жизни родителей – школьников». Цель: привлечь внимание детей к школе, воспитывать уверенность в своих силах.</p> <p>– Работа с плакатом «Правила поведения в группе». Цель: воспитывать культуру общения, коммуникативные навыки, напомнить о безопасности в групповом помещении.</p> <p>– Песни о дружбе. Цель: формировать дружеские отношения через музыку.</p> <p>– Упражнение «Мальчики и девочки». Цель: закреплять знания о своей гендерной принадлежности.</p> <p>– Беседа «Кто твой друг». Цель: закреплять представления о дружбе, товариществе.</p> <p>– Творческое задание «Плохо – хорошо». Цель: учить критически оценивать окружающую действительность.</p>	Подбор литературы для чтения детям дома, способствующей социальному и коммуникативному развитию дошкольников.
Познавательное	Познание	<p>– Рассмотрение пшеничного колоса, беседа «От куда хлеб пришёл?». Цель: познакомить с процессом выращивания хлеба; дать представление о том, как хлеб пришёл к нам на стол.</p> <p>– Работа с календарём природы. Цель: сравнить погоду в этот день на прошлой неделе, поддержать интерес к познавательной деятельности.</p> <p>– Познавательно-исследовательская деятельность «Живое – не живое». Цель: закрепить умение выделять и определять объекты живой и неживой природы.</p>	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	<p>– Рассказ воспитателя об истории футбола. Цель: поддержать интерес детей к спорту.</p> <p>– Беседа «Здоровье на грядке». Цель: вспомнить о пользе витаминов для</p>	Изготовление буклета «Полезные блюда из овощей и фруктов».

		<p>здоровья.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разучивание народных считалок. Цель: поддержать интерес детей к подвижным играм. – Домашние заготовки «Что я делаю, чтобы не заболеть». Цель: формировать привычку к здоровому образу жизни. 	
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> – Тематическая неделя «Труд людей на полях, огородах и садах». Цель: продолжить знакомство с сельскохозяйственными профессиями, расширить знания об этапах произрастания разных растений, способах ухода за домашними животными, закрепить знания о правилах безопасного поведения в природе. – Обсуждение пословицы «Человек славен трудом». Цель: воспитывать желание трудиться. – Беседа «Почему взрослые работают? Труд и продукт труда». Цель: развивать представление о том, что труд является средством удовлетворения потребностей человека и источником дохода. – Тематическая неделя «День дошкольного работника» (ко Дню воспитателя и всех дошкольных работников). Цель: расширить знания о профессиях, воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада. 	Консультация «Человек славен трудом» (рекомендации по трудовому воспитанию в семье).
Эстетическое	Культура Красота	<ul style="list-style-type: none"> – Тематический день «По речам узнают человека» (к Международному дню распространения грамотности). Цель: познакомить детей с праздником «Международный день распространения грамотности», способствовать формированию потребности и стремления к знаниям, развивать любознательность и интерес к процессам и явлениям мирового масштаба, обратить внимание на красоту и богатство родного языка. – Беседа «Что такое красота и для чего она нужна». Цель: формировать основы нравственного поведения. – Рассказ воспитателя о народных традициях и празднике «Осенины». Цель: приобщать к социально-культурным ценностям. – Рисование «Мои представления об осени», изготовление книжки-самоделки 	<p>Выставка совместного творчества «Осенний калейдоскоп».</p> <p>Консультация «Значение живописи в развитии ребёнка».</p>

		<p>на основе рисунков детей. Цель: учить передавать полученные знания в рисунке, вспомнить процесс изготовления книги.</p> <p>– Внесение альбома «Жостовская роспись». Цель: начать знакомство с росписью.</p>	
--	--	--	--

Октябрь

Даты октября

1 октября – Международный день пожилых людей, Международный день музыки

4 октября – День защиты животных

5 октября – День учителя

Третье воскресенье октября – День отца в России

Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	<p>– Тематические недели «Столица России», «Наша родина». Цель: расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках, формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна, рассказать детям о том, что Москва – главный город, столица нашей Родины, продолжить знакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.</p> <p>– Чтение стихов поэтов родного города и края. Цель: знакомить детей с художественными произведениями.</p> <p>– Раскраски по теме «Герб моего города». Цель: совершенствовать графические навыки.</p> <p>– Рассматривание карты России. Цель: рассказать о богатствах Родины, способствовать патриотическому воспитанию.</p> <p>– Викторина «Что я знаю о Москве». Цель: обобщить знания детей о</p>	<p>Буклет «История нашего города (села)».</p> <p>Акция «Сделаем город чистым». Цель: привлечь детей к поддержанию чистоты и порядка в городе.</p>

		столице нашей Родины, воспитывать чувство патриотизма.	
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	<p>– Тематический день «Хорошие дети – добрая старость» (к Международному дню пожилых людей). Цель: воспитывать уважительное отношение к людям старшего поколения, расширять знания детей о таких понятиях, как «старость», «пожилой человек», познакомить детей с традицией празднования Дня пожилого человека.</p> <p>– Беседа «Кто такие волонтеры». Цель: познакомить детей с понятием «волонтерское движение», формировать нравственные качества, желание делать добро и помогать другим.</p> <p>– Обсуждение ситуации «Бездомному всегда плохо». Цель: формировать чувство сопереживания, желание помогать животным.</p> <p>– Эвристическая беседа «Что такое милосердие». Цель: формировать нравственные качества, объяснить значение слова.</p>	
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	<p>– Тематическая неделя «Моя планета – Земля!». Цель: рассказать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции, воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</p> <p>– Игра «Пересядьте все, кто...». Цель: закреплять знания об индивидуальности каждого ребёнка.</p> <p>– Тематический день «Самый лучший папа» (ко Дню отца в России). Цель: воспитывать уважительное отношение к папе (дедушке), рассказать о традиции празднования Дня отца в России.</p> <p>– Проигрывание ситуации «Ты поссорился с другом, теперь хочешь помириться». Цель: учить доброжелательно общаться, мириться и решать конфликтные ситуации.</p> <p>– Беседа «Этикет телефонного разговора». Цель: закрепить умение вежливо разговаривать по телефону.</p> <p>– Игровая ситуация «Я не должен...». Цель: учить разграничивать</p>	Привлечение родителей к изготовлению стенгазеты «Мой папа на работе».

		понятия «могу», «должен», «хочу», совершенствовать знания детей о социальных нормах.	
Познавательное	Познание	<p>– Тематический день «Люби и береги животных» (ко Дню защиты животных). Цель: рассказать детям о Дне защиты животных, о том, в чём нуждаются и какую пользу приносят животные человеку.</p> <p>– Упражнение «Польза – вред». Цель: дать понять детям, что в природе нет ни полезных, ни вредных существ, одни только необходимые.</p> <p>– Познавательно-исследовательская деятельность «Почему желтеют листья». Цель: наглядно определить значение хлорофилла и солнечного света для окраски листьев.</p> <p>– Игровая ситуация «Придумай свой язык». Цель: поддержать интерес детей к родному языку и языку других стран.</p>	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	<p>– Просмотр мультфильма «Наши помощники – глаза» (Весёлая мастерская Болека и Лёлика). Цель: продолжить знакомство детей с органами чувств.</p> <p>– Настольные игры по теме «Спорт». Цель: закрепить названия видов спорта, формировать желание заниматься физической культурой.</p>	
Трудовое	Труд	<p>– Беседа «Какие машины помогают человеку в работе». Цель: обогатить словарь детей названиями спецтехники.</p> <p>– Беседа «Кем я стану, когда вырасту». Цель: способствовать формированию образа Я, расширять представления о профессиях.</p> <p>– Дидактическая игра «Куклы идут работать». Цель: закрепить знания детей о специальной одежде, форме людей некоторых профессий.</p> <p>– Рассказ воспитателя о профессии метеоролога. Цель: формирование уважения к труду взрослых.</p>	
Эстетическое	Культура Красота	<p>– Коллективная работа, создание коллажа (вырезанные животные из журналов, открыток) «Береги животных» (ко Дню защиты животных). Цель: учить детей использовать различные материалы при создании общей картины, закрепить умение вырезать детали разной формы,</p>	Сбор материалов и экспонатов для музея «Мой город». Цель: расширять знания об

		<p>составлять изображения по замыслу, используя готовые детали.</p> <p>– Настольная игра «Выложи натюрморт». Цель: закрепить понятие детей о натюрморте, воспитывать чувство прекрасного.</p> <p>– Рассказ воспитателя о музеях. Цель: рассказать о разных выставках, побудить детей создать мини-музей города в группе.</p> <p>– Просмотр презентации «Архитектурный стиль барокко». Цель: познакомить детей с особенностями стиля, отличительными особенностями старинных зданий.</p> <p>– Внесение альбома «Мезенская роспись». Цель: учить выделять цветовую гамму росписи.</p> <p>– Виртуальная экскурсия в Третьяковскую галерею. Цель: приобщать детей к миру искусства.</p>	<p>истории и достопримечательностях города.</p> <p>Ориентировка родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлекающих внимание детей на прогулках и экскурсиях.</p>
--	--	---	--

Ноябрь			
Даты ноября			
4 ноября – День народного единства			
Последнее воскресенье ноября – День матери в России			
30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	<p>– Тематическая неделя «Дружба. День народного единства». Цель: расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках, формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна, расширять знания о символике России.</p> <p>– Беседа о президенте России В. В. Путине. Цель: познакомить детей с образом жизни президента, вызвать желание быть на него</p>	Оформление фотовыставки «Прошлое России».

		<p>похожими.</p> <p>– Беседа «Какие памятники известным людям вы знаете в нашем городе». Цель: уточнить знания о знаменитых россиянах.</p> <p>– Беседа «В каких театрах вы побывали». Цель: расширить знания о театрах города, формировать культуру поведения.</p>	
Духовно-нравственное	<p>Жизнь</p> <p>Милосердие</p> <p>Добро</p>	<p>– Воспитывающая беседа «Кто как помогает». Цель: продолжить знакомить детей с видами и формами волонтерства, привлечь к участию в акции «Помогаем малышам».</p> <p>– Чтение и обсуждение пословиц о мире. Цель: знакомить с народным фольклором.</p> <p>– Рассказ воспитателя о праве на медицинскую помощь. Цель: знакомить с конвенцией о правах ребёнка.</p> <p>– Чтение Е. Пермяка «Как Миша хотел маму перехитрить». Цель: развить желание рассказывать о своём отношении к конкретному поступку литературного персонажа.</p>	Консультация для родителей «Что можно рассказать ребёнку о волонтерстве».
Социальное	<p>Семья</p> <p>Дружба</p> <p>Человек</p> <p>Сотрудничество</p>	<p>– Тематическая неделя «Мы с мамой лучшие друзья!» Цель: организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке, воспитывать уважение к воспитателям, расширять гендерные представления, продолжить формировать праздничную культуру дошкольников.</p> <p>– Игровая ситуация «Если бы я стал президентом». Цель: учить анализировать последствия своих поступков, расширять знания о стране и её жителях.</p> <p>– Упражнение «Поводырь». Цель: развивать чувство ответственности за другого человека, доверительные отношения друг к другу.</p> <p>– Чтение рассказа М. Зощенко «Показательный ребёнок». Цель: закрепить умение отвечать на вопросы по содержанию произведения.</p>	Выставка детских рисунков ко Дню Матери.

Познавательное	Познание	<p>– Беседа «Наш друг – компьютер». Цель: формировать знания в области безопасного поведения детей в обращении с компьютером и другими электронными предметами.</p> <p>– Рассказ воспитателя о детском телевидении. Цель: привлечь внимание детей к средствам массовой информации.</p> <p>– Просмотр презентации «Хмурый ноябрь». Цель: продолжить знакомство с осенними изменениями, вспомнить старинное название месяцев.</p> <p>– Работа с календарём природы. Цель: проанализировать, как менялась погода с начала осени, обсудить поговорку «Осень, осень, принесла погод восемь».</p>	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	<p>– Чтение и обсуждение стихотворения «Делай вовремя прививки, чтобы не болеть». Цель: напомнить детям о необходимости делать прививки.</p> <p>– Беседа «В какие игры играют татары». Цель: продолжить знакомство с подвижными играми других народов.</p> <p>– Физкультминутка «Три медведя шли домой». Цель: закрепить умение координировать речь и движение.</p> <p>– Экспериментальная деятельность «Сколько ушей». Цель: определить значимость расположения ушей по обеим сторонам головы, познакомить со строением уха.</p>	Привлечение семей воспитанников к участию в «Дне здоровья».
Трудовое	Труд	<p>– Организация трудового десанта с целью лечения деревьев. Цель: учить правильно оказывать помощь деревьям и кустарникам, воспитывать положительное отношение к труду.</p> <p>– Д/и «Назови профессии людей, у которых одинаковый предмет труда». Цель: учить дифференцировать профессии людей в зависимости от того, с кем или с чем приходится работать людям данной профессии.</p> <p>– Уборка клумб и игровой территории от опавшей листвы. Цель:</p>	Изучение традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

		закрепить название трудового инвентаря.	
Эстетическое	Культура Красота	<p>– Игровая ситуация «Весёлая Ярмарка». Цель: формировать представления о ярмарке, как народном гулянии, месте продажи и покупки товаров, воспитывать интерес к народным промыслам.</p> <p>– Лепка «Памятник русским людям». Цель: закрепить умение лепить фигуру человека, передавать движение в лепке.</p> <p>– Коллективная работа «Хоровод дружбы». Цель: закрепить умение договариваться, развивать чувство композиции.</p> <p>– Слушание Кобалевский «Походный марш». Цель: закреплять умение слушать музыкальные произведения, вызвать эмоциональный отклик на музыку.</p> <p>– Просмотр альбома «Картины Васнецова». Цель: приобщать детей к искусству, составить сказку по картине.</p> <p>– Рассматривание картин русских художников. Цель: рассказать об И. К. Айвазовском, И. Е. Репине.</p> <p>– Просмотр презентации «Образ матери в изобразительном искусстве». Цель: расширять представления о живописи.</p>	

Декабрь
<p>Даты декабря</p> <p>3 декабря – День неизвестного солдата</p> <p>5 декабря – День добровольца (волонтёра) в России</p> <p>8 декабря – Международный день художника</p> <p>9 декабря – День Героев Отечества</p> <p>12 декабря – День Конституции Российской Федерации</p>

31 декабря – Новый год			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	<p>Беседа «Неизвестный солдат» (ко Дню неизвестного солдата). Цель: рассказать детям о подвигах людей во время войны, познакомить с памятниками Неизвестному солдату, воспитывать уважение к тем, кто защищал и защищает Родину.</p> <p>– Беседа «Кто такой Герой Отечества?» (ко Дню Героев Отечества). Цель: воспитывать патриотизм, гражданственность, чувства гордости и уважения к историческому прошлому Родины, сохранять память о подвигах Героев – Отечества прошлого и настоящего, развивать любознательность, расширять кругозор детей, активизировать словарь.</p> <p>– Беседа о Конституции РФ (ко Дню конституции РФ). Цель: рассказать, что такое Конституция, познакомить детей с некоторыми правами и обязанностями, развивать познавательный интерес к своей стране и её законам, обогащать словарный запас, расширять кругозор.</p> <p>– Беседа «Транспорт на страже мира». Цель: вспомнить названия военной техники, рода войск.</p> <p>– Беседа «Какие праздники отмечают в России». Цель: расширять знания о традициях русского народа.</p>	
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	<p>– Торжественное посвящение детей в волонтеры (ко Дню добровольца (волонтера) в России). Цель: продолжить знакомить детей с основными понятиями волонтерской деятельности, определить типы волонтерской и общественно – полезной деятельности, формировать у детей уважение к общечеловеческим нравственным ценностям, желание помогать другим.</p> <p>– Эвристическая беседа «Милосердие и сострадание». Цель: способствовать развитию нравственности.</p> <p>– Внесение в группу «Панорамы добрых дел». Цель: способствовать развитию осознанного поведения, умения анализировать свои</p>	

		поступки.	
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	<p>– Тематические недели «Новогодний калейдоскоп», «Новый год у ворот». Цель: привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении, содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности, закладывать основы праздничной культуры, поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками, знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p> <p>– Беседа «Почему я люблю свой детский сад». Цель: способствовать развитию общения между детьми.</p> <p>– Упражнения «Поводырь». Цель: развивать чувство ответственности за другого человека, доверительного отношения друг к другу.</p> <p>– Игровое упражнение «Что мы знаем о...». Цель: расширять знания детей друг о друге.</p>	
Познавательное	Познание	<p>– Тематическая неделя «Зимние изменения в природе». Цель: продолжать знакомить детей с зимой как временем года, формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом, расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p> <p>– Эксперименты с глиной. Цель: опытным путём выяснить свойства глины и определить, почему её используют при изготовлении посуды.</p> <p>– Лото «Удивительные предметы». Цель: учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми с объектами природы.</p>	Буклет «Увлекательные опыты для дошкольников». Рекомендации по созданию лаборатории в домашних условиях.
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	– Рассматривание энциклопедий по теме «Тело человека». Цель: способствовать формированию представлений о здоровом образе	

		<p>жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Настольная игра «Витамины». Цель: способствовать формированию представлений о здоровом образе жизни. – Беседа «Невидимки, живущие в нашем теле». Цель: продолжить знакомство с внутренними органами. – Викторина «Что, где, когда». Цель: обобщить имеющиеся представления о сохранении здоровья. 	
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> – Беседа «Кто управляет транспортом». Цель: формировать уважение к труду взрослых, обогащать словарь детей. – С/р игра «Фотостудия». Цель: расширять знания детей о профессиях взрослых. – Чтение и обсуждение сказок «Морозко», «Волшебная дудочка». Цель: воспитывать трудолюбие через литературу. 	Консультация «Трудолюбивые сказки» (рекомендации по чтению).
Эстетическое	Культура Красота	<ul style="list-style-type: none"> – Тематическая неделя «Город мастеров». Цель: продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи, формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства, расширять знания о традициях народа. – Тематический день «Волшебная страна рисования» (к Международному дню художника). Цель: расширить представления детей о профессии художника, дать представления о том, что художники в произведениях отражают своё мироощущение, передают свои мысли и чувства, воспитывать вкус, закрепить изобразительные навыки. – Работа в творческой мастерской «Копилка». Цель: формировать представление о назначении копилки, закрепить у детей представление о способе накопления денег, воспитывать экономность, бережливость. 	Выставка совместного творчества «Новогодние чудеса».

		<p>– Творческое рисование «Эмблема волонтеров». Цель: расширять представления о волонтерском движении, воображение и изобразительные навыки.</p> <p>– Изготовление цветных льдинок. Цель: закрепить знания о смешивании цветов, развивать творческую фантазию.</p> <p>– Объяснение значения некоторых слов из сказки «Аленький цветочек». Цель: побудить детей интересоваться значением слова.</p> <p>– Рисование «Город будущего». Цель: побудить детей придумать что-то новое, рассказать о пользе своего изобретения.</p>	
--	--	--	--

Январь

Даты января

11 января – День заповедников и национальных парков России

14 января – Старый новый год

27 января – День снятия блокады Ленинграда

Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	<p>– Беседа «Заповедные места России» (ко Дню заповедников и национальных парков России). Цель: формирование в представлении детей образа России, как огромной по территории стране, имеющей богатую и разнообразную природу, воспитывать бережное и заботливое отношение к природе, быть активным участником и другом природы.</p> <p>– Упражнение «Самое красивое место в городе». Цель: расширять знания о родном городе.</p> <p>– Рассмотрение энциклопедии «Птицы нашего края». Цель: расширять знания о природе России.</p> <p>– Беседа «Большой спорт в нашем городе». Цель: рассказать детям о</p>	Консультация «Роль русской народной игрушки в патриотическом воспитании дошкольников».

		спортивных школах и секциях в городе.	
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	<p>– Волонтерская акция «Поможем малышам полечить книжки-малышки». Цель: создать тёплую, домашнюю обстановку в группе малышей за общим полезным делом ремонт (лечение) книг, объединив самых активных, талантливых, творческих добровольцев, формировать навыки сотрудничества, уверенность в себе, инициативу, воспитывать умение находить общий диалог с малышами, умение входить в доверие.</p> <p>– Чтение «Красивая лягушка и безобразный пёс». Цель: обсудить произведение, формировать нравственные установки.</p> <p>– Этюд «Как себя чувствует сломанная ёлка». Цель: развивать чувство сопереживания, желания беречь ёлочки и другие деревья.</p> <p>– Беседа «Пословицы и поговорки – мудрость народа». Цель: воспитывать отрицательное отношение к аморальным качествам: лживости, себялюбию.</p>	Рекомендации по домашнему чтению «Добрые сказки».
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	<p>– Беседа «Как наша семья встречала Новый год». Цель: укреплять знания детей о том, что Новый год – семейный праздник.</p> <p>– Упражнение «Конкурс хвастунов». Цель: способствовать развитию адекватной самооценки.</p> <p>– Чтение «История о короткой дружбе». Цель: обсудить поступки героев, формировать нравственные качества.</p> <p>– Игра «Волшебные очки». Цель: упражнять детей в выделении положительных качеств других людей.</p> <p>– Обсуждение поговорки «По одежке встречают, по уму провожают». Цель: продолжать знакомить с народным творчеством.</p>	
Познавательное	Познание	<p>– Рассказ воспитателя о январе. Цель: расширять знания детей о старинных названиях месяцев, выяснить, почему они так называются.</p> <p>– Беседа с детьми о крестьянской утвари. Цель: продолжить знакомство детей с бытом на Руси, воспитывать интерес к прошлому, обогащать словарь.</p>	

		<p>– Проблемная ситуация «Что можно сделать из увядшей новогодней ёлочки». Цель: формировать природоохранное сознание, развивать воображение.</p> <p>– Экскурсия по «Экологической тропе». Цель: закрепить умение находить и узнавать зимующих птиц, учить видеть особенности их поведения зимой, воспитывать эстетическое видение природы, стремление беречь её.</p> <p>– Тематическая неделя «Азбука безопасности». Цель: формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Развивать осторожное осмотрительное отношение к опасным ситуациям, познакомить с универсальными способами предупреждения опасных ситуаций, со специальными службами, телефоном экстренных служб.</p>	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	<p>– Тематическая неделя «Зимняя спартакиада». Цель: расширять знания о зимних видах спорта, Зимних Олимпийских играх, олимпийских чемпионах России, знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке, расширять знания детей о значении спорта для здоровья человека.</p> <p>– Физкультминутка для глаз «В зимнем лесу». Цель: укреплять глазные мышцы.</p> <p>– Игровая ситуация «Путешествие в страну здоровья». Цель: закрепить у детей представления о том, как помочь себе и другим оставаться всегда здоровыми.</p> <p>– Рассматривание сюжетных картин по теме «Зимние забавы». Цель: уточнить значение двигательной активности в любое время года.</p>	Оформление стенгазеты «С физкультурой мы дружны, нам морозы не страшны».
Трудовое	Труд	<p>– Трудовая акция «Самая чистая группа». Цель: формировать у детей старшего дошкольного возраста осознанное стремление поддерживать порядок в группе, раздевалке, воспитывать трудолюбие и умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>– Расчистка дорожек от снега. Цель: совершенствовать трудовые навыки, поддержать желание трудиться.</p>	Памятка «Как приобщать ребёнка к труду. Домашние обязанности».

		<p>– С/р игра «Учёные-биологи, орнитологи». Цель: продолжить знакомство с профессией биолога, расширять знания о способах изучения птиц в природе.</p> <p>– Наблюдение за трудом почтальона. Цель: расширять знания о работниках почты.</p>	
Эстетическое	Культура Красота	<p>– Открытие выставки «Зимний лес на картинах». Цель: учить видеть красоту лесного пейзажа на картинах, расширять знания об искусстве.</p> <p>– Народная игра «Что это за птица». Цель: познакомить с игрой.</p> <p>– Конструирование «Кормушка». Цель: побуждать детей изготавливать кормушку из бросового материала, учить выделять этапы создания кормушки, развивать творческую инициативу, выдумку.</p> <p>– Творческое задание «Если бы я очутился в картине...». Цель: развивать воображение, умение эмоционально воспринимать содержание картины.</p> <p>– Экскурсия в музей русской народной игрушки. Цель: продолжить знакомить детей с традициями и историей России, развивать эстетическое восприятие.</p>	Консультация «Нетрадиционные техники рисования».

Февраль			
Даты февраля			
8 февраля – День российской науки			
21 февраля – Международный день родного языка			
23 февраля – День защитника Отечества			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	– Тематическая неделя «На страже родины». Цель: расширять представления детей о Российской армии, рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и	Музыкально-спортивный праздник «Буду в

		<p>безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы, воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине, знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>– Рассматривание иллюстраций по теме «Народные забавы». Цель: закрепить умение составлять описательные рассказы по картинкам, расширять знания о традициях народа.</p>	Армии служить» с участием родителей.
Духовно-нравственное	<p>Жизнь</p> <p>Милосердие</p> <p>Добро</p>	<p>– Досуг «Праздник родного языка» (к Международному дню родного языка). Цель: познакомить детей с «Международным днём родного языка», с красотой и величием родного языка и культуры, приобщать детей к народным традициям, являющимся важнейшим аспектом воспитания духовности, формирования системы нравственно-эстетических и общечеловеческих ценностей.</p> <p>– Чтение «Как искренность маленькие чудеса творила». Цель: закрепить умение отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>– Волонтерская акция «Поможем бездомным животным» (сбор кормов для животных из приюта). Цель: воспитывать чувство ответственности за животных, пробуждать чувство жалости к брошенному существу.</p>	
Социальное	<p>Семья</p> <p>Дружба</p> <p>Человек</p> <p>Сотрудничество</p>	<p>– Игра «Хвост дракона». Цель: способствовать развитию чувства коллективизма.</p> <p>– Эвристическая беседа «Прямота и откровенность». Цель: формировать нравственные представления.</p> <p>– Конкурс «Продолжи пословицу». Цель: знакомить с пословицами и поговорками, активизировать словарь, развивать память детей.</p> <p>– Проблемная ситуации «Ты потерялся в магазине». Цель: формировать основы безопасного поведения.</p> <p>– Упражнение «Камень». Цель: способствовать формированию ответственности за свои поступки.</p> <p>– Чтение «Рассказ о горячем и холодном сердце» Андрианов. Цель:</p>	Педагогический всебуч «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников».

		<p>обсудить произведение.</p> <p>– Творческое задание «Честный поступок». Цель: формировать способность к рефлексии.</p> <p>– Беседа «Кто щедрый – тот в дружбе первый, кто жадный, тот в дружбе не ладный». Цель: формировать моральные качества личности, закрепить представления о дружбе.</p>	
Познавательное	Познание	<p>– Тематическая неделя «Воздух, свет и вода». Цель: учить детей разрешать самим проблемную ситуацию в процессе исследовательской деятельности, развивать пытливость, любознательность, находчивость, внимание, закрепить знания о разных состояниях воды, круговороте воды в природе, о значении воды в жизни растений, животных и человека, о необходимости экономно использовать воду в быту, упражнять в соблюдении природоохранных правил поведения в природе.</p> <p>– Развивающая игровая ситуация «Было – стало» (с предметами крестьянского быта). Цель: выяснить, как изменился быт человека, какие предметы быта изменились (рубель – утюг, помело – веник, пылесос), а какие исчезли.</p>	День открытых дверей «Исследуй, познавай!».
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	<p>– Рассматривание альбома «Символика олимпиады». Цель: закрепить знания детей об олимпийских играх.</p> <p>– Настольные игры по теме «Режим дня». Цель: закрепить знания детей о необходимости соблюдения режима дня.</p> <p>– С/р игра «Олимпиада». Цель: побудить детей передать в игре полученные знания.</p> <p>– Гимнастика для глаз «Послушные глазки». Цель: вспомнить слова и технику выполнения упражнения.</p> <p>– Знакомство детей с пословицами о силе, отваге, храбрости и чести. Цель: расширять знания детей о значении спорта в развитии силы и ловкости.</p>	
Трудовое	Труд	– Тематическая неделя «Все профессии нужны». Цель: знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда,	

		<p>формировать интерес к профессиям родителей, воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться, формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).</p> <p>– Беседа о гражданских профессиях в армии. Цель: рассказать детям о значении таких профессий, воспитывать трудолюбие и гордость за свою страну.</p> <p>– Чтение «Труд, развлечение и безделье» (М. А. Андрианов «Философия для детей»). Цель: расширять знания о трудолюбии.</p> <p>– Наблюдение за снегоуборочной машиной. Цели: расширять представление о роли машин в выполнении трудоёмких работ, особенностях их строения; воспитывать интерес к технике и уважение к труду взрослых.</p> <p>– Беседа о труде кузнеца. Цель: расширять знания о профессиях, поддержать интерес к промыслам родного края.</p>	
Эстетическое	Культура Красота	<p>– Тематическая неделя «Народная культура и традиции». Цель: расширять знания о народных праздниках, продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, вызвать желание изготавливать атрибуты для развлечений, способствовать формированию дружеских отношений, развитию коммуникативных качеств у детей.</p> <p>– Разучивание хороводной игры «Веснянка». Цель: продолжить знакомство с народными играми и традициями.</p> <p>– Чтение потешек, пестушек и закличек. Цель: продолжить знакомство с народным фольклором.</p> <p>– Рассматривание картины «Мчится тройка удалая». Цель: учить внимательно рассматривать картину, давать характеристику персонажам.</p> <p>– Беседа о народных куклах, их значении и разнообразии. Цель: приобщать детей к культуре России, расширять знания о народных промыслах.</p> <p>– Рисование по мотивам знакомых русских народных песен. Цель:</p>	

		<p>способствовать накоплению эстетических представлений и образов, развивать художественные способности.</p> <p>– Чтение русской народной сказки «Наливное яблочко и золотое блюдечко». Цель: обсудить произведение, побудить к инсценировке отрывка сказки.</p>	
--	--	--	--

Март			
Даты марта			
8 марта – Международный женский день			
18 марта – День воссоединения Крыма с Россией			
27 марта – Всемирный день театра			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	<p>– Игра «Мой город любимый, мой город родной». Цель: уточнить и систематизировать знания детей о названии города и района города.</p> <p>– Домашние заготовки «Знаменитые женщины России». Цель: познакомить детей с женщинами, прославившими Россию.</p>	Буклет «Как знакомить ребёнка с родным краем».
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	<p>– Волонтерская акция «Вместе весело играть» (помощь в организации прогулки детей младшей группы, совместные подвижные игры). Цель: создать условия для организации разновозрастного общения, формирования ощущения «взрослости», нужности, воспитывать заботливое отношение к малышам, желание помогать.</p> <p>– Чтение Мошковская Э. «Я маму мою обидел...». Цель: формировать эмоциональную отзывчивость через литературу.</p> <p>– Упражнение «Цветок вежливых слов». Цель: способствовать формированию культуры поведения и общения.</p> <p>– Творческое задание «Сделай подарок для самого слабого». Цель:</p>	

		способствовать развитию нравственных качеств, желание заботиться о слабых.	
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	<p>– Тематическая неделя «8 марта – женский день». Цель: расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам, привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям, воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p> <p>– Беседа с детьми «Почему нужно помогать девочкам и защищать их?». Цель: формировать основы нравственного воспитания, поддержать желание мальчиков защищать слабых.</p> <p>– Арт-упражнение «Вежливый человек». Цель: формировать культуру поведения.</p> <p>– Ди «Найди друга». Цель: закреплять представления о дружбе.</p> <p>– Игра-упражнение «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся». Цель: продемонстрировать детям различные модели взаимодействия друг с другом.</p> <p>– Проблемная ситуация «Смелый поступок». Цель: уточнить представления детей о храбрости.</p>	
Познавательное	Познание	<p>– Оформление дневника наблюдений за первоцветами. Цель: формировать умение использовать в аппликации вырезки из газет и журналов, развивать эстетический вкус.</p> <p>– Просмотр презентации «Альтернативные источники энергии». Цель: обогащать знания детей об окружающем мире, формировать экологическое сознание.</p>	Буклет «Экологический календарь». Конкурс плакатов «Берегите планету».
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	<p>– Беседа «Воздух для жизни». Цель: показать отличие обычного воздуха в помещении от свежего на улице.</p> <p>– Игра «Азбука здоровья». Цель: систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память.</p>	

		<p>– Удмуртская народная игра «Водяной». Цель: воспитывать доброжелательные отношения между детьми.</p> <p>– Русская народная п/и «Гуси-лебеди». Цель: порадовать детей.</p>	
Трудовое	Труд	<p>– С/р игра по выбору детей. Цель: расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий людей разных профессий.</p> <p>– Беседа «Как делают газету». Цель: познакомить с профессиями людей, участвующих в создании газеты: редактор, фотограф, корреспондент и т.д.</p> <p>– Коллективный труд по уборке территории. Цель: закреплять умение концентрировать внимание на определённых объектах, сочетать силу и быстроту.</p>	Привлечение родителей к субботнику на участке группы.
Эстетическое	Культура Красота	<p>– Тематический день «Приди весна с милостью», рассказ воспитателя о том, как на Руси отмечали первый день весны, рассматривание Мартиничек, изготовление бело-красных нитяных куколок, украшение берёзы (ко Дню Авдотьи Весновки). Цель: знакомить с традициями русского народа, воспитывать интерес к прошлому.</p> <p>– Тематическая неделя «Театр и цирк». Цель: продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями; продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности, развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и пр.), продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи.</p> <p>– Отгадывание ребусов «Персонажи русских народных сказок». Цель: вспомнить народные сказки, описать черты характера героев.</p> <p>– Рассказ воспитателя о тряпичных куклах и их значении, изготовление куклы из ниток и лоскутов для мини-музея детского сада.</p> <p>– Просмотр альбома «Народные промыслы России». Цель: поддержать</p>	

		интерес к прикладному творчеству.	
--	--	-----------------------------------	--

Апрель			
Даты апреля			
2 апреля – Международный день детской книги			
12 апреля – День космонавтики			
22 апреля – Международный день Земли			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	<p>– Тематическая неделя «Загадочный космос». Цель: расширять знания детей об истории космонавтики, знакомить с советскими космонавтами, вспомнить о подвиге Ю. Гагарина, поддержать познавательный интерес к познанию космоса, продолжить знакомство с солнечной системой и способами её изучения.</p> <p>– Рассказ воспитателя о заповедных местах края. Цель: познакомить с памятниками природы в крае, воспитывать экологическую культуру.</p> <p>– Знакомство с народными весенними приметами. Цель: приобщать к устному народному творчеству, развивать память, наблюдательность.</p> <p>– Работа с Красной книгой России. Цель: выяснить, какие насекомые, животные и растения занесены в Красную книгу, формировать стремление сохранить природу.</p>	Информационный лист «Игры, направленные на доброжелательное отношению к сверстнику, гуманное отношение к людям».
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	<p>– Волонтерская акция «Спаси дерево» (сбор макулатуры). Цель: привлечь внимание детей к необходимости вторичного использования природных ресурсов, привлечь родителей к участию в акции.</p> <p>– Нравственная беседа «Что важнее денег?». Цель: обобщать знания о потребностях человека, способствовать формированию нравственных качеств.</p>	

		<p>– Чтение рассказов Драгунского и Осеевой. Цель: формировать нравственные качества через литературу.</p> <p>– Чтение «Плохой пример заразителен» М. А. Андрианов (Философия для детей). Цель: обсудить поступки героев.</p> <p>– Заполнение календаря добрых дел. Цель: проанализировать поведение и поступки детей в течение недели (месяца).</p>	
Социальное	<p>Семья</p> <p>Дружба</p> <p>Человек</p> <p>Сотрудничество</p>	<p>– Обсуждение пословицы «С кем поведёшься, от того и наберёшься». Цель: выяснить мнения детей.</p> <p>– Игра «Комплимент». Цель: способствовать налаживанию положительного климата в группе.</p> <p>– Эвристическая беседа «Умение владеть собой». Цель: способствовать развитию самоконтроля.</p> <p>– Упражнение «Цветок вежливых слов». Цель: способствовать формированию культуры поведения и общения.</p> <p>– Беседа «Мои увлечения». Цель: воспитывать интерес к новым видам занятий и увлечений, формировать полезные привычки.</p>	<p>Консультация «Богатство природы в руках человека».</p>
Познавательное	Познание	<p>– Тематическая неделя «Экология. День земли». Цель: сформировать у детей понятие о себе как о жителях планеты Земля, ответственное отношение к окружающей природе, способствовать развитию экологической культуры, продолжить знакомство со способами сохранения окружающей среды, вызвать желание беречь природу, расширять знания о заповедных местах России, привлечь детей к участию в экологических акциях.</p> <p>– Путешествие на машине времени в прошлое книги. Цель: познакомить с историей появления книги и письменности.</p> <p>– Просмотр мультфильма из цикла «Энциклопедия для детей», «Почему происходит смена времён года». Цель: расширить знания детей о движении солнца и планет в солнечной системе</p>	<p>Рекомендации по домашнему чтению о весне.</p> <p>Буклет «Экологический календарь».</p>

Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	<ul style="list-style-type: none"> – С/р игра «Магазин молочных продуктов». Цель: способствовать становлению культуры поведения в общественных местах, расширять знания о разнообразии и пользе молочных продуктов. – Беседа «Сказки о полезной еде». Цель: вспомнить произведения, в которых встречаются полезные продукты. – Разрезные картинки по теме «Спортивный инвентарь». Цель: вспомнить названия видов спорта и назначение инвентаря. – Разрезные картинки по теме «Режим дня». Цель: закрепить знания детей о необходимости соблюдения режима дня. – Беседа «От куда взялись богатыри». Цель: продолжить формирование представлений о здоровом образе жизни. – Русские народные подвижные игры по выбору воспитателя. Цель: вспомнить знакомые народные игры. – Рассказ воспитателя «Что такое иммунитет?». Цель: дать представление детям об иммунитете, формировать знания об его укреплении. 	
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> – Беседа «Как сделали книгу». Цель: познакомить детей с профессиями людей, участвующими в создании книги, этапами работы над детской книгой. – Беседа о труде научных сотрудников. Цель: расширять знания о профессиях. – Мытьё игрушек на веранде. Цель: совершенствовать трудовые навыки детей. – Рассматривание альбома «Труд на селе весной». Цель: расширять знания о труде взрослых, поддерживать интерес к сельскохозяйственному труду, напомнить о его значении. 	
Эстетическое	Культура Красота	– Тематическая неделя «В мире сказок» (к международному дню детской книги). Цель: продолжать развивать интерес детей к художественной литературе, учить внимательно и заинтересованно слушать сказки,	Рекомендации по теме «Развитие интереса к

		<p>рассказы, стихотворения, запоминать считалки, скороговорки, загадки, продолжать знакомить с книгами, обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации.</p> <p>– Упражнение «Расскажи инопланетянам про гитару (фортепиано, скрипку)». Цель: закрепить знания о музыкальных инструментах.</p> <p>– Лепка на диске из солёного теста «Пришельцы». Цель: развивать воображение, совершенствовать умение использовать в работе бросовый материал.</p> <p>– Слушание звона колоколов. Цель: развивать музыкальный слух, рассмотреть различные колокола, выяснить зависимость звука от размера колокола.</p> <p>– Работа со словарём. Цель: выяснить значение слова «Писанка».</p> <p>– Рассматривание картины И. Коровая «Розовое платье весны». Цель: учить внимательно рассматривать картины, вспомнить последовательность цветения плодовых деревьев.</p> <p>– Творческое задание «Природный коллаж». Цель: создать условия для развития творческих способностей.</p> <p>– Оформление выставки «Весна в картинах художников». Цель: приобщать детей к художественному искусству.</p>	<p>творческой деятельности, формирование умения видеть прекрасное в окружающем».</p>
--	--	--	--

Май	
Даты мая	
1 мая – Праздник Весны и Труда	
9 мая – День Победы	
19 мая – День детских общественных организаций России	
24 мая – День славянской письменности и культуры	

Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	<p>– Тематическая неделя «День Великой Победы». Цель: воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине, расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне, знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p> <p>– Чтение народных сказок славян. Цель: приобщать детей к народной культуре через литературу.</p> <p>– Экскурсия в музей народной игрушки. Цель: расширять знания о традициях русского народа.</p> <p>– Беседа «Славянская семья». Цель: расширять знания о том, как люди жили в прошлом.</p>	
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	<p>– Тематическая неделя «Миром правит доброта». Цель: способствовать развитию духовно-нравственных качеств, коммуникативных навыков у дошкольников, расширять представления о доброте, милосердии, вызвать желание совершать хорошие поступки.</p> <p>– Развивающая ситуация «Назад в прошлое. Кто такие пионеры?» (ко Дню детских общественных организаций России). Цель: познакомить детей с видами и формами детских общественных объединений России, воспитывать интерес к общественно-полезной деятельности, стремление сделать страну лучше.</p> <p>– Творческое задание «А как бы я поступил». Цель: учить продумывать последствия своих поступков.</p> <p>– Чтение стихов Е. Серовой «Мы с мамой делали конфеты», «Не терпит мой папа безделья и скуки». Цель: формировать представления об общечеловеческих ценностях личности через литературу.</p> <p>– Беседа о людях с ограниченными возможностями здоровья. Цель: формировать основы нравственности, толерантного отношения к людям.</p>	Рекомендации «Выбираем секции и кружки для детей».

Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> – Волонтерская акция «Свеча памяти». Цель: сохранить и развивать патриотическое отношение к героическому прошлому России, актуализировать знания о ВОВ, героях, подвигах. – Обсуждение «Рассказ о горячем и холодном сердце» М. А. Андрианов (Философия для детей). Цель: расширять знания о хороших поступках. – Игра-упражнение «Маша – настоящий друг потому, что...». Цель: активизировать и обогащать словарь, расширять представления о дружбе. – Виртуальная экскурсия в школу. Цель: расширять знания детей о школьных предметах, формировать желание учиться в школе. 	Консультация «Развитие чувства юмора у дошкольников».
Познавательное	Познание	<ul style="list-style-type: none"> – Тематический день «Славянская культура и письменность». Цель: дать знания о Кирилле и Мефодии, как основоположниках славянской письменности, познакомить со старославянским алфавитом, формировать у детей представления о сходстве и различии современной и славянской азбук, формировать нравственно-эстетическое отношение к окружающему миру, прививать детям любовь к родному слову, родному языку, отечественной истории. – Экспериментирование с незвучащими предметами «Услышать музыку во всём» (деревянными, бумажными, пластиковыми). Цель: выяснить, что при правильном использовании, даже простые предметы могут превратиться в музыкальные инструменты. – Интерактивная игра «Загрязняет – сохраняет». Цель: выяснить влияние деятельности человека на окружающую среду. – Познавательно-исследовательская деятельность «Ветряной электрогенератор». Цель: познакомить детей с пользой ветра в выработке энергии, наглядно показать процесс превращения ветра в энергию. – Беседа «Современные книги и средства массовой информации». Цель: развивать умение детей добывать информацию из разных источников. 	Буклет «Советы родителям будущих школьников».
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	<ul style="list-style-type: none"> – Тематическая неделя «Быть здоровыми хотим». Цель: формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания, умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных 	

		<p>ощущениях, расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека</p> <p>– Беседа «Какими качествами должен обладать настоящий солдат». Цель: формировать знания детей о значении занятий физической культурой.</p> <p>– Изготовление мешочков с травами. Цель: побудить детей к изготовлению пособий для фито-гостиной.</p> <p>– Разучивание игр славянских народов. Цель: приобщать к народной культуре, развивать ловкость и выносливость.</p> <p>– Домино «Полезные продукты». Цель: обогащать знания детей о пользе овощей и фруктов.</p> <p>– Работа с лепбуком «Зубы». Цель: закрепить знание о строении зубов, сравнить зубы людей и животных.</p>	
Трудовое	Труд	<p>– Труд на цветнике. Цель: привлечь детей к уборке территории, учить видеть результат своего труда.</p> <p>– Рассматривание картины «Хлебное поле весной». Цель: расширять знания о сельскохозяйственных работах весной, вспомнить этапы производства хлеба.</p> <p>– Д/и «Волшебные конверты» (с фотографиями работников дет. сада). Цель: воспитывать чувство благодарности за заботу, формировать уважение к труду сотрудников детского сада.</p>	
Эстетическое	Культура Красота	<p>– Рассматривание плаката «Родина-мать зовёт!». Цель: показать детям особенности искусства военного времени.</p> <p>– Беседа о народных промыслах. Цель: закрепить знания об особенностях народной росписи: гжель, хохлома, городец и т.д.).</p> <p>– Пение русских народных песен, повторение музыкальных хороводных игр. Цель: прививать любовь к народному творчеству.</p> <p>– Упражнение «Кто о чём говорит». Цель: учить детей составлять диалоги</p>	Мастер-класс на сайте детского сада «Музыкальные инструменты из бросового материала».

		от лица объектов картины, приобщать детей к миру искусства. – Музыкально-дидактическая игра «Музыкальный магазинчик». Цель: учить правильно различать по тембру музыкальные инструменты.	
--	--	---	--

Июнь			
Даты июня			
1 июня – День защиты детей			
5 июня – Всемирный день окружающей среды			
6 июня – День русского языка			
12 июня – День России			
22 июня – День памяти и скорби			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	– Тематическая неделя «Россия». Цель: расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках, продолжить знакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна, народными промыслами и традициями. – Тематический день «Наш Пушкин» (ко Дню русского языка). Цель: воспитывать любовь к своей стране, городу, месту, где родился, русскому языку, продолжать знакомить детей с биографией А. С. Пушкина, с творчеством поэта; расширять словарь детей, обогатить речь образными выражениями, уточнить значение устаревших слов. Оформление фотовыставки «Наша малая родина». Цель: воспитывать гордость за свою страну, желание заботиться о родном крае. – Упражнение «Где бы я хотел оказаться». Цель: расширять представления детей о разных странах.	Консультация «Речевые игры по дороге в детский сад». Буклет «Интересные истории слов».

		<p>– Рассматривание альбома «Архитектурный облик моего города». Цель: обогащать знания детей о городе, в котором они живут, о разнообразии архитектурных стилей.</p> <p>– Игровая ситуация «Что я пожелаю своей Родине». Цель: воспитывать гордость за свою страну, желание сделать жизнь других лучше, сохранить окружающую природу.</p> <p>– Д/и «Что это за народный праздник?» (Пасха, Масленица, Троица и т.д.). Цель: закрепить знания детей о народных праздниках.</p>	
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	<p>– Волонтерская акция «Вторая жизнь мусора» (к Всемирному дню защиты окружающей среды). Цель: создать условия для привлечения внимания детей и их родителей к проблемам загрязнения родного края и страны, воспитывать стремление беречь природу.</p> <p>– Работа по решению проблемных ситуаций «Как бы ты поступил». Цель: способствовать нравственному развитию детей, формировать желание оказывать помощь тем, кто в ней нуждается.</p> <p>– Упражнение «Обзываемся овощами». Цель: учить детей снимать напряжение, решать конфликтные ситуации.</p>	
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	<p>– Тематическая неделя «Дети – это мир вокруг». Цель: обогащать знания детей о праздниках в России, формировать у детей элементарные представления о своих правах и свободе, развивать уважение и терпимость к другим людям и их правам, способствовать формированию чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод, чувства ответственности (за другого человека, за начатое дело, за данное слово).</p> <p>– Игра «Хвост дракона». Цель: порадовать детей, способствовать сплочению коллектива.</p> <p>– Проблемная ситуация «Смелый поступок». Цель: уточнить представления детей о храбрости.</p> <p>– Проблемная ситуация «Чужая старушка». Цель: формировать основы безопасного поведения.</p>	Рекомендации «Как научить ребёнка дружить».

Познавательное	Познание	<ul style="list-style-type: none"> – Интерактивная игра-презентация «Путешествуем по России». Цель: знакомить детей с производством товаров и услуг, большими заводами в России. – Беседа «Что на Руси делали из дерева?». Цель: расширять знания детей об истории страны, поддержать интерес к изучению прошлого, познакомить с деревянной мебелью и другими предметами в избе. – Беседа «Почему летом дни становятся длиннее, а ночи короче». Цель: обогащать знания детей о движении Земли и Солнца. – Чтение «Сказка о Лете и его сыновьях» (из обучающего цикла сказок Времена года). Цель: учить внимательно слушать произведение и отвечать на вопросы воспитателя. 	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	<ul style="list-style-type: none"> – Беседа «Полезьа и вред солнечных лучей». Цель: напомнить о необходимости соблюдать правила при нахождении на солнце, основы первой помощи. – Самомассаж лица «Лето». Цель: познакомить с упражнением, разучить слова. – Эксперименты с кока-колой. Цель: наглядно показать детям последствия употребления сильно газированных напитков. – Изготовление стенгазеты «В здоровом теле здоровый дух». Цель: вспомнить способы укрепления здоровья. 	Буклет «Первая помощь при солнечном ударе», листовки по теме «Оказание первой помощи».
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> – Работа эко-дружин на огороде, цветниках. Цель: учить распределять обязанности между собой. – Беседа о работе службы МЧС. Цель: расширять знания о профессиях взрослых, закрепить правила безопасного поведения. – Рассказ воспитателя о наградах за трудовую доблесть. Цель: формировать уважение к людям труда. – Беседа «Кем я хочу стать, когда вырасту». Цель: формировать представления о своём будущем. 	

Эстетическое	Культура Красота	<p>Раскраски «Народные промыслы». Цель: закрепить навыки раскрашивания, название росписи и её особенностей.</p> <p>– Конструирование из природного материала «Отель для насекомых». Цель: поддержать желание детей заботиться о насекомых, развивать конструктивные навыки.</p> <p>– Открытие «Школы рукоделия». Цель: привлечь детей к работе с проволокой, бисером, нитками и т.д.</p> <p>– Театральная постановка «Как люди речку обидели». Цель: формировать бережное отношение к природе, развивать театральные способности.</p> <p>– Рассматривание коллекции открыток «Праздники России». Цель: расширять знания о традициях родной страны.</p>	Совместная работа в школе рукоделия, мастер-классы, которые родители готовят для детей.
--------------	---------------------	--	---

Июль			
<p>Даты июля</p> <p>8 июля – День семьи, любви и верности</p> <p>15 июля – Березина</p> <p>23 июля – Всемирный день китов и дельфинов</p>			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	<p>– Рассказ воспитателя о празднике Березины. Цель: познакомить детей с образом Березины в славянской культуре, рассказать о традиции празднования этого дня.</p> <p>– Оформление стенгазеты «Эко-объектив» (растения России). Цель: обобщить знания детей о разнообразии мира растений, воспитывать желание заботиться о природе России.</p>	
Духовно-нравственное	Жизнь	– Беседы «Что такое родственные узы», «Что такое семейный очаг». Цель: расширять знания детей о семейных отношениях, формировать уважение ко	Консультация для родителей

	Милосердие Добро	<p>взрослым.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание плаката с изображением людей трёх рас. Цель: воспитывать толерантное отношение друг к другу. – Упражнение «Как поступить, если...». Цель: формировать умение правильно реагировать в нестандартной ситуации, учить проявлять доброту и милосердие. – Беседа «Мои хорошие поступки». Цель: способствовать нравственному воспитанию детей. 	«Влияние семьи и детского сада на духовно-нравственное воспитание детей».
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> – Тематическая неделя «Мама, папа, я – дружная семья!». Цель: рассказать о Дне семьи, любви и верности в России, формировать уважительное отношение к родителям. – Д/и «К нам гости пришли». Цель: закрепить навыки правильного поведения при приёме гостей. – Утреннее приветствие «Поделись своим настроением». Цель: развивать умение анализировать своё состояние. – Беседа «Зачем нужны правила?». Цель: уточнить знания детей о нормах и правилах поведения в обществе. – Игра «Спиной друг к другу». Цель: способствовать сплочению детского коллектива. – Упражнение «Что бы я попросил у золотой рыбки». Цель: учить детей оценивать свои желания. 	Флешмоб на песню «Мама, папа, я».
Познавательное	Познание	– Тематические недели «Животный мир», «Мир морей и океанов» (ко Всемирному дню китов и дельфинов). Цель: обобщить знания детей о видах (классах) животных: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, закреплять умение классифицировать животных по общим признакам, учить находить сходство представителей одного класса, знакомить с видами растений, способствовать развитию у детей понимания ценности жизни, значимости живых существ и растений, их взаимосвязи в природе, воспитывать интерес	

		<p>к жизни животных и растений, желание узнать о них побольше.</p> <p>– Беседа «Зачем человеку энергия». Цель: расширять знания об источниках энергии, способах её сохранения.</p> <p>– Работа с Красной книгой группы. Цель: выяснить, какие растения занесены в книгу и находятся под охраной государства.</p> <p>– Решение проблемной ситуации «Почему растения погибают». Цель: формировать желание сохранить природу, беречь растения на планете.</p>	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	<p>– Народная игра «Как у бабушки Маланьи». Цель: порадовать детей, вспомнить слова.</p> <p>– Народная игра «Краски». Цель: формировать умение прыгать на одной ноге, приземляясь на носок, полусогнутую ногу.</p> <p>– Рассказ из опыта «Как мы с папой и мамой занимаемся спортом». Цель: донести до детей важность физических упражнений.</p> <p>– Чтение и обсуждение– Беседа с детьми «Правильно ли вы питаетесь». Цель: показать значимость физического и психического здоровья детей.</p> <p>– Отгадывание загадок о летнем отдыхе и туризме. Цель: расширять знания детей о значении активного отдыха.</p> <p>– Отгадывание загадок о лекарственных растениях. Цель: вспомнить о лечебных свойствах растений.</p>	
Трудовое	Труд	<p>– Уборка в шкафах. Цель: формировать навыки самообслуживания, закрепить умение аккуратно складывать вещи.</p> <p>– Д/и «Кому это нужно». Цель: закреплять представления детей о предметах и их использовании в трудовых процессах.</p> <p>– Высадка рассады в цветнике. Цель: формировать трудовые навыки, желание украсить участок группы.</p> <p>– Изготовление атрибутов к игре «Искатели» (карты подводного мира, журнал наблюдений и т.д.). Цель: привлечь детей к созданию игрового</p>	Консультация для родителей «Воспитание в труде».

		оборудования.	
Эстетическое	Культура Красота	<p>– Просмотр обучающей презентации «Театры мира». Цель: закрепить знания о значении театров и их разнообразии.</p> <p>– Рисование картошкой «Семья пингвинов» («Лягушачий хор»). Цель: формировать творческое мышление, умение преобразовывать геометрические фигуры в изображение предмета или животного.</p> <p>– Чтение русской народной сказки «Пастушья дудочка». Цель: продолжить знакомство детей с разными видами танцев.</p> <p>– Беседа «Что такое скульптура». Цель: обогащать знания детей о разных видах искусства.</p> <p>– Хоровод «Во поле берёза стояла». Цель: вспомнить слова, расширить знания о берёзе.</p>	

Август			
Даты августа			
5 августа – Международный день светофора			
12 августа – День физкультурника			
19 августа – яблочный спас			
22 августа – День Государственного флага Российской Федерации			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	<p>– Тематический день «Символика России» (ко Дню Государственного флага Российской Федерации). Цель: расширять знания о России, формировать чувство патриотизма и гордости за страну.</p> <p>Рассматривание альбома «Герои России». Цель: создать условия для патриотического воспитания.</p>	Буклет «История Российского флага».

		<ul style="list-style-type: none"> – Оформление стенда «Они прославили Россию». Цель: познакомить детей с победителями олимпийских игр, рассказать об их победах. – Настольная игра «Путешествие по главной улице». Цель: вспомнить достопримечательности родного города. – Изготовление пособия «Где я живу». Цель: уточнить у детей, в какой стране и городе они живут, привлечь к изготовлению пособия. – Беседа с детьми о конституции России. Цель: расширять знания о России. 	
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	<ul style="list-style-type: none"> – Чтение рассказа «Незабудка не смогла подружиться». Цель: обсудить произведение. – Беседа «Как я сохраняю природу». Цель: приобщать детей к природоохранной деятельности. – Беседа «Добрые слова в жизни школьника». Цель: продолжить знакомить детей с основными правилами поведения в школе. 	Подбор литературы для домашнего чтения, способствующей духовно-нравственному развитию детей.
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> – Тематическая неделя «Праздник дружбы» Цель: развивать коммуникативные навыки, познавательный интерес, интерес к школе, к книгам, закрепить знания детей о школе – Д/и «Обязанности ребёнка». Цель: уточнить знания детей о своих обязанностях. – Игра «Моргалки». Цель: способствовать развитию общения между детьми. – Составление рассказа по картинке «Три богатыря». Цель: напомнить, какими качествами обладают богатыри и почему. – Упражнение «Цветок вежливых слов». Цель: способствовать формированию культуры поведения и общения. – Проблемная ситуация «Что можно подарить другу в день его рождения?». Цель: развивать потребность в проявлении гуманных чувств к сверстнику. 	
Познавательное	Познание	<ul style="list-style-type: none"> – Тематическая неделя «Открытия и изобретения». Цель: развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать 	Консультация «Что должен знать

		<p>помощь в оформлении её результатов и создании условий для их презентации сверстникам, привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей, расширять знания о свойствах различных материалов, учить устанавливать причинно-следственные связи, продолжить знакомить с научными достижениями России.</p> <p>– Отгадывание загадок по теме «Безопасность». Цель: воспитывать разумную осторожность, развивать логическое мышление, доказательность речи.</p> <p>– Квест «Простые правила». Цель: закрепить правила поведения в опасных, нестандартных ситуациях в быту, на природе, на улице.</p> <p>– Беседа «С чего начинается Родина». Цель: расширять знания о России, президенте страны и конституции.</p>	ребёнок при поступлении в школу».
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	<p>– Тематическая неделя «Мы со спортом дружим». Цель: расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, расширять представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье, знакомить с видами спорта и спортивными профессиями.</p> <p>– Рассказ инструктора по физкультуре «Зачем в школе перемены». Цель: формировать представления о здоровом образе жизни.</p> <p>– Проект «Первая медицинская помощь» Цель: закрепить основные правила безопасного поведения в быту, формировать чувство ответственности за личную безопасность, желание оказать помощь другому, довести до понимания детей, что первая помощь может спасти жизнь человека; развивать внимание, наблюдательность, умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.</p>	<p>Совместное развлечение «Наша спортивная семья».</p> <p>Консультация «Подвижная игра, как средство воспитания дошкольников».</p>
Трудовое	Труд	<p>– С/р игра «Дружина осведомцев». Цель: рассказать о назначении и работе дружины осведомцев, развивать самостоятельность воображение.</p> <p>– Беседа «На страже Родины». Цель: закрепить знания о родах войск, формировать гордость за свою страну.</p>	

		<p>– Труд в уголке природы: уход за комнатными растениями (полив, рыхление земли в горшочках). Цель: воспитывать ответственность за выполнение поручений.</p> <p>– Беседа «Как яблочный сок на стол попал». Цель: знакомить детей с процессом производства сока, профессиями взрослых.– Общественно-полезный труд. Цель: формировать умение дружно трудиться в коллективе сверстников.</p> <p>– Чтение рассказа «Моя первая учительница». Цель: развивать целенаправленное внимание, формировать уважение к профессии учителя.</p> <p>– Домашние заготовки «Кто работает в школе». Цель: продолжить знакомство детей с профессиями людей, работающих в школе: повар, доктор, охранник и т.д.).</p>	
Эстетическое	Культура Красота	<p>– Тематический день «Месяц август яблоками пахнет» (Яблочный спас). Цель: знакомить детей с традициями народа, формировать интерес к истории страны.</p> <p>– Рисование «Автомобиль будущего». Цель: развивать воображение, закрепить навыки работы с разными графическими материалами.</p> <p>– Слушание песен о спорте: «Трус не играет в хоккей», «Если хочешь быть здоров – закаляйся». Цель: развивать музыкальные способности.</p> <p>– Рисование «Моя малая родина». Цель: передать в рисунке полученные знания.</p> <p>– Игровая ситуация «Выставка картин». Цель: учить распознавать детей жанры живописи: пейзаж, портрет, натюрморт, составлять рассказ по картине, вспомнить знаменитых художников России.</p>	

